

**Ansiedad en los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de  
Sabaneta y su influencia en el desempeño académico, 2013**

Lilliana de la Cruz Ortega Restrepo

Kelyn yojana Tabares Martínez

Viviana Marcela Patiño Tabares

Kelly Julieth Lopera Ospina

Ingrid Yuliana García Manrique

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Psicología VIII**

**Bello – 2013**

**Ansiedad en los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de  
Sabaneta y su influencia en el desempeño académico, 2013**

Lilliana de la Cruz Ortega Restrepo

Kelyn yojana Tabares Martínez

Viviana Marcela Patiño Tabares

Kelly Julieth Lopera Ospina

Ingrid Yuliana García Manrique

Trabajo de grado para optar al título de psicólogas

Sandra María Restrepo Naranjo

Asesora temática

María Clara Miranda Sánchez

Asesora metodológica

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Psicología VIII

Bello – 2014

## Contenido

DEDICATORIA .....	5
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION .....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	8
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
OBJETIVOS .....	13
Objetivo general .....	13
Objetivos específicos .....	13
MARCOS .....	14
Marco contextual .....	14
Marco conceptual.....	16
Ansiedad.....	16
Desempeño Académico.....	21
DISEÑO METODOLÓGICO .....	23
Enfoque Metodológico .....	23
Tipo de estudio .....	23
Técnicas de recolección de datos .....	24
Técnica de análisis .....	27
Categorización de variables.....	27
Tabla 1. Categorización de las variables por objetivos .....	27
Población .....	29
Tabla 2. Datos estudiantes .....	30
Hipótesis.....	31
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
Hipótesis .....	32
Grafica 1. Relación entre ansiedad total y desempeño académico. ....	32
Objetivo 1 .....	34
Grafica 2. Ansiedad Total .....	34

Grafica 3. Defensividad .....	35
Grafica 4. Ansiedad Fisiológica .....	36
Grafica 5. Inquietud.....	37
Grafica 6. Ansiedad Social .....	38
Objetivo 2 .....	39
Grafica 7. Calificaciones primer periodo .....	39
Grafica 8. Calificaciones segundo periodo .....	40
Grafica 9. Calificaciones tercer periodo .....	41
Grafica 10. Promedio anual del desempeño académico.....	42
Objetivo 3 .....	43
CONCLUSIONES .....	44
RECOMENDACIONES .....	45
AGRADECIMIENTOS.....	46
ANEXOS .....	47
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	47
Prueba CMASR-2 .....	48
Tabla 3. Calificaciones escolares por materia .....	54
Tabla 4. Ansiedad total por evaluado.....	62
Tabla 5. Promedio académico por estudiante .....	63
LISTA DE REFERENCIAS .....	64

## DEDICATORIA

Gracias padre celestial por permitirnos culminar nuestros sueños, por cada bendición cuando más la necesitábamos, por no dejarnos derrumbar en las dificultades que se presentaron en el camino, por darnos la oportunidad de levantarnos cada día con ganas de seguir.

Gracias a nuestros padres por ayudarnos a construir nuestro futuro y creer en nosotras por su apoyo moral y humano, este es el resultado de todos sus esfuerzos y de haber fomentado en nosotras el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida.

A nuestros hermanas (os) de todo corazón gracias por siempre estar con nosotras.

A nuestros adorados hijos y sobrinos quienes nos prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar este trabajo y los cuales al llegar a casa casi derrotadas, con una grata sonrisa fueron los que construyeron nuevamente nuestras ganas salir adelante.

En memoria de Nando, Nina, Concha, Gregorito, Henry, Inés Amanda, Aurelio, Jesús María Ortega y Margarita Arroyave que de alguna manera fueron nuestra fuente de inspiración para alcanzar nuestras metas

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles

Nuestro triunfo es de ustedes... los AMAMOS.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de grado tuvo como propósito analizar el estado de ansiedad en los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta y su influencia con el desempeño académico. Para dar cumplimiento a este, se planteó una investigación cuantitativa, con un tipo de estudio correlacional , utilizando como técnicas de recolección de datos la prueba CMASR2 aplicada a participantes de la investigación, y el promedio de las notas académicas anuales de cada niño.

La muestra estuvo constituida por 27 niños del instituto que cursan los grados 2° a 5° y que se encuentran en un rango de edad entre 7 y 12 años.

Se realizaron tablas demostrativas en Excel con datos propios de la muestra y se estableció la relación entre dos variables para dar respuesta a la hipótesis del trabajo: Establecer si a mayor ansiedad menor desempeño académico.

Luego del análisis se concluye que es posible la presencia de una ansiedad adaptativa en la población estudiada que en lugar de afectar su desempeño, contribuye al logro de sus objetivos académicos.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó para recibir el grado de Psicología otorgado por la Universidad Minuto de Dios. En él se pretende dar respuesta la pregunta problematizadora ¿Influye la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur del municipio de Sabaneta?.

Para comenzar se establecieron los objetivos generales y los objetivos específicos y se dieron a conocer las variables del trabajo de investigación las cuales son ansiedad y desempeño académico.

Posteriormente se expuso el marco contextual, en el cual se hace una descripción del instituto donde se llevó a cabo el proyecto, también se presentó el marco conceptual en el que se desarrollaron las definiciones y características de las variables principales de la investigación.

Luego se presentó el diseño metodológico utilizado en la investigación, se eligió el enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio correlacional, en donde se utilizó la prueba CMASR- 2 y el boletín de calificaciones. Por último el lector encontrará el análisis de resultados.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La ansiedad es una reacción emocional que se ve reflejada en varias acciones cotidianas como la resolución de conflictos, toma de decisiones, enfrentamiento a miedos o situaciones amenazantes, la socialización, cambios de vida. Algunas investigaciones “indican que entre el 10 y el 20% de los escolares se ven afectados por problemas relacionados con la ansiedad” (Barret, 1998.Pag 71), debido a que esta suele convertirse en una respuesta adaptativa, cuando se transforma en necesaria para cumplir una actividad, y su duración no persiste en el tiempo sino hasta que se cumple con lo que causa el malestar, de lo contrario puede volverse un trastorno el cual se incrementan los síntomas ansiosos.

En Colombia los trastornos de ansiedad presentan una mayor prevalencia que otros trastornos mentales. El 19.3% de la población entre 18-65 años de edad reporta haber tenido alguna vez en la vida un trastorno de ansiedad según Posada Villa, Buitrago Bonilla, Medina Barreto, & Rodríguez Ospina, (2006, pág. 55),igualmente Colombia es comparado con otros países, uno de estos es Australia, esta investigación demuestra que aunque sean diferentes culturas la sintomatología frente a la ansiedad es la misma, lo que varia es la expresión de ella, puede afirmarse que Colombia posee un mayor nivel de ansiedad con un 36.65% que Australia con 19.00%, aunque esta investigación realizada por Crane, Amaya & Campbell (2010), también señala que los niños colombianos crecen con una historia de violencia o en las situaciones amenazantes del país, el cual es considerado como una de las naciones más violentas de mundo, a diferencia de Australia que es considerado un territorio seguro para que los niños crezcan a salvo



y además establece tanto política como económicamente, por ende, el contexto y la cultura son elementos para tener en cuenta a la hora de hablar de la ansiedad.

La ansiedad es expresada en diferentes entornos como el familiar, el social y el educativo; también se ha considerado en el ámbito académico como un factor incidente en la motivación, en el éxito o fracaso escolar e igualmente afecta la realización de actividades diarias como la presentación de exámenes, las exposiciones, los trabajos extra clase, y la participación en el aula, entre otros; estos criterios son utilizados para medir el rendimiento académico siendo calificados por medio de un modelo cualitativo propuesto desde la ley general de Educación (1994), con una equivalencia numérica expresada así: desempeño superior 4.7 - 5.0, alto 4.0 - 4.6, básico 3.0 - 3.9, bajo 1.0 - 2.9, basándose en los resultados arrojados en la tabla de evaluación.

El ámbito educativo encierra tanto infancia, adolescencia como adultez en los periodos escolares de primaria, bachillerato, y universitarios; en donde el punto central para las investigaciones han sido los jóvenes y los universitarios por ejemplo “Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana”(Riveros Q, Hernández V., & Rivera B., 2007), y “Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios” (Agudelo Vélez, Casadiegos Garzón, & Sánchez Ortiz, 2008); por lo tanto, para la presente investigación se tomaron los niños de básica primaria, los cuales también experimentan episodios de ansiedad y se enfrentan a situaciones de tensión.

La ansiedad es considerada como una reacción emocional que se produce en el individuo cuando cree estar en situación de riesgo; aunque no siempre exista, “la ansiedad en sí tiene la capacidad de anticipación ante el peligro o ante la amenaza, por lo tanto en la confrontación con

un agente agresor esta capacidad va a tomar un valor fundamental en el proceso de adaptación o inadaptación de la persona” (Ruiz, 2006). La ansiedad se considera una reacción natural y necesaria del ser humano derivada del miedo y el temor.

Éste ha sido un tema que desde lo contextual, especialmente en el ámbito educativo ha tenido pocos estudios los cuales se han desarrollado en establecimientos públicos con una población masiva (Moreno Méndez, Escobar Altare, Vera Maldonado, Beltrán Saavedra, & Castañeda Maldonado, 2009). La presente investigación se realizó en el Instituto Nazareno Sur de Sabaneta el cual cuenta con una población de estrato medio-alto, brinda una educación personalizada desde una visión cristiana, con estudiantes únicamente de primaria, donde los docentes y directivos refieren que algunos de los estudiantes presentan síntomas relacionados con la ansiedad como sudoración al momento de exponer, inquietud al realizar exámenes, aislamiento social, baja autoestima; lo que podría tener consecuencias en el desempeño académico. Es por estos asuntos que surge como pregunta problematizadora ¿Influye la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur del municipio de Sabaneta.

### **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

¿Influye la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur del municipio de Sabaneta?

## **JUSTIFICACIÓN**

Lo que se pretende con esta investigación es indagar en los menores de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta, en los cuales se identificará el nivel de ansiedad dentro del ámbito educativo y cómo éste se relaciona con su desempeño académico, teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran los escolares, siendo esta una Institución con las características antes mencionadas, por lo que el presente estudio aportará conocimiento para que posteriormente la Institución pueda crear estrategias frente a la problemática de “ansiedad y rendimiento académico” donde los beneficiados sean los estudiantes.

Por otra parte, como profesionales en formación de psicología, esta investigación conducirá a nuevos aprendizajes, discusiones que enriquecerán esta labor, lo cual será muy importante para el trabajo que se desarrolle en Instituciones Educativas, en procesos de asesoramiento y/o intervención clínica.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar el estado de ansiedad en los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta y su relación en el desempeño académico.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los comportamientos de ansiedad presentados en los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta.
- Describir el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta.
- Establecer la relación que se encuentran entre el desempeño académico y la ansiedad de los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta.

## MARCOS

### Marco contextual

El Instituto Nazareno Sur de Sabaneta es un colegio de orientación cristiano evangélico, cuenta con 48 estudiantes en edades de 4 a 15 años, entre los grados transición y básica primaria (1° a 5°), cada grado está conformado por aproximadamente 9 estudiantes de ambos sexos, tres docentes, un auxiliar de aula de primero, dos profesionales en formación de trabajo social y psicología quienes realizan sus prácticas en este Instituto, está ubicado en un estrato socioeconómico medio y medio alto, su población escolar pertenece a los municipios cercanos a Sabaneta.

El Instituto tiene una jornada académica de 7am a 1pm con dos descansos, cada uno de 30 minutos, teniendo una base de 6 horas diarias utilizadas totalmente para las actividades académicas y procesos de aprendizaje.

Es una institución de naturaleza privada y sin ánimo de lucro, miembro activo de la Asociación Colombiana de Colegios Cristianos (Obed) y afiliado a la Asociación Internacional de Colegios Cristianos (Acsi), el Instituto Nazareno Sur de Sabaneta es una extensión del Instituto Nazareno Modelia de Bogotá fundado hace 4 años que ofrece inicialmente los servicios educativos para los niveles de preescolar y básica primaria con proyección para atender la básica secundaria.

El Instituto se centra en formar líderes cristianos competentes y preocupados por brindar una educación integral, se interesa por todos los aspectos del ser humano, físico, moral, espiritual, social, psicológico, etc; por lo tanto sus objetivos institucionales van encaminados a este fin, donde el estudiante deberá desarrollar su total potencial académico, principios y valores personales basados en una buena conducta, y un buen desempeño académico para ser personas íntegras y de bien para la sociedad. Algunas de sus estrategias son enseñar, la sana recreación, aprender a trabajar efectivamente dentro y fuera del salón de clase, el desarrollo del pensamiento y la comunicación de lo aprendido, asumiendo responsabilidad, seriedad, e innovando sobre su propio conocimiento (PEI, 2010).

El colegio se encuentra ubicado en una casa finca del municipio de Sabaneta, con espacios grandes una extensa zona verde en donde se puede practicar la recreación, además cuenta con salones iluminados y amplios.

Utiliza el modelo evaluativo cualitativo propuesto desde la ley general de Educación (1994), con una equivalencia numérica expresada así: desempeño superior 4.7 - 5.0, desempeño alto 4.0 - 4.6, desempeño básico 3.0 - 3.9, desempeño bajo 1.0 - 2.9.

Visión: El Instituto Nazareno tendrá como propósito el de formar personas conforme a el carácter cristiano, con principios, valores y un liderazgo que impacte positivamente su entorno social. (PEI, 2010).

Misión: Formar, Educar y Preparar líderes competentes, fundamentados en la palabra de Dios y en una vida en santidad, mediante la formación de valores, que contribuyan en la transformación de su entorno social, político y empresarial hacia un nuevo mundo centrado en Cristo. (PEI, 2010).

El modelo educativo está basado desde el enfoque constructivista social, en donde se hace un mayor énfasis en la capacidad cognitiva y esquemas que posee el individuo, para que él mismo pueda generar su propio aprendizaje.

## Marco conceptual

### Ansiedad

#### *Definición*

En la investigación es importante dar a conocer el significado de ansiedad y sus derivados para así tener un conocimiento previo en cuanto al tema a tratar. Para empezar se podría decir que la ansiedad es conocida como una “respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas” (Virues Elizondo, 2005), en donde la reacción es adaptativa, también es experimentada en situaciones en las que el sujeto se encuentra en peligro o con algún miedo interno; por lo tanto, se podría dar a conocer como un sistema de alerta o activaciones del cuerpo ante circunstancias que afectan y son preocupantes, en donde se tendrá algo que ganar o que perder.

Según Ellis (2000) se crea o no la ansiedad, es algo bueno que permite al ser humano mantenerse vivo y que ayuda a preservar la especie, porque de una u otra manera la ansiedad es una emoción anticipatoria que tiene la capacidad de avisar cualquier riesgo o situación amenazante, que se manifiesta de manera física haciendo que el cuerpo tenga una reacción específica, que prepare al organismo para responder ante ese momento y reaccionar inmediatamente o planear una salida benéfica que no ocasione malestar.

Spielberger, Pollans y Worden (1984), definen el estado de ansiedad como “una reacción que consiste en sentimientos de tensión, aprehensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo”.

Como en esta investigación se utilizó la prueba CMASR-2, es importante mencionar la definición principal contemplada en la misma sobre la ansiedad, entendida como “un rasgo de la personalidad en algunos individuos, esta idea sugiere que se trata de un aspecto más permanente del modo de funcionar de los sujetos. Si el estado de ansiedad se suscita o no en un momento determinado, depende de la situación dada y del estímulo provocador.” (Reynolds & Richmond, 2012. Pág. 63).



Se puede decir que la ansiedad es algo natural y espontáneo de las personas; que puede diferenciarse individualmente, según la manera como se manifiesta o se asume ese estado de ánimo, y de las situaciones, momentos, duración y el cómo favorece o afecta la vida cotidiana.

### *Ansiedad adaptativa Vs Ansiedad patológica*

La ansiedad puede aparecer de dos maneras una adaptativa y otra patológica, la primera se refiere a la anticipación de alguna amenaza futura que es percibida por el sujeto, que aparece en una “circunstancia de peligro objetivo, en la cual un incremento de la ansiedad puede facilitar un mejor afrontamiento de la situación y, en consecuencia, una mejor adaptación.” (Belloch, Sandín, & Ramos, 1995, pág. 82), que puede ayudar a la supervivencia del individuo, puesto que lo prepara para un evento o situación donde la persona debe tomar una acción sobre un suceso de manera pertinente.

No obstante, en segunda instancia la ansiedad puede aparecer de manera excesiva, persistente a lo largo del tiempo y sin objeto claro o irreal, es decir, “la ansiedad conlleva un grado de sufrimiento alto y duradero, en lugar de limitado y transitorio, e interfiere significativamente en diferentes áreas de la vida de quien la padece, causando molestias generalizadas que afectan los hábitos básicos de la persona: ritmos de sueño, alimentación y nivel general de activación” (Baeza, Balaguer, Belchi, Coronas, & Guillaumòn, 2008, pág. 19)

### *Componentes de la ansiedad*

En este apartado se darán a conocer los tres componentes relevantes para que aparezca una emoción y cómo en ellos se evalúan distintos aspectos del individuo, por lo tanto la ansiedad; “no es un fenómeno unidimensional, desde hace bastante tiempo se conoce que, al igual que cualquier otra emoción implica al menos tres factores, modos o sistemas de respuesta, subjetivo (o cognitivo), fisiológico (o somático) y motor (o conductual).” (Belloch, Sandín, & Ramos, 1995, págs. 56,57).

### Subjetivo- cognitivo

“También llamado verbal cognitivo, es el componente de la ansiedad relacionado con la propia experiencia interna. Incluye un amplio espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva y de los estímulos y estados relacionados con la ansiedad” (Belloch, Sandín, & Ramos, 1995, pág. 56), en este apartado la idea central a tener en cuenta es la subjetiva puesto que es la principal causa para que la ansiedad pueda llegar a tener un componente clínico.

### Fisiológico-Somático

“La experiencia de ansiedad suele acompañarse de un componente biológico. Los cambios fisiológicos más característicos consisten en un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo que puede evidenciarse en cambios corporales internos y externos (sudoración, dilatación pupilar, temblor, incremento de la tensión muscular, palidez facial, aceleración cardíaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria, etc.)” (Belloch, Sandín, & Ramos, 1995, pág. 57), estos cambios orgánicos tanto internos como externos son causantes de molestias y malestar en las personas que lo padecen.

### Motor- Conductual

“Corresponde a los componentes observables de conducta que aparte de implicar variables como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, fundamentalmente hacen referencia a las respuestas instrumentales de escape (huida) y evitación” (Belloch, Sandín, & Ramos, 1995, pág. 57), este enunciado se hace visible en muchas situaciones en las que el individuo al percibir un peligro actúa de forma inmediata y su conducta en el momento es de huida.

### *Perfil de la ansiedad*

En la ansiedad se habla de una sintomatología que se presenta de diferentes maneras, las cuales se pueden ver reflejadas en comportamientos o respuestas automáticas que son producidas por el cerebro ante el reconocimiento de un peligro inminente, comportamientos como mecanismos de defensa los cuales sirven para identificar que personas están pasando por esta emoción.

Greenberger y Padesky (1998) identifican un perfil de ansiedad en el que son representados, reacciones físicas, pensamientos, conductas y emociones que son mencionadas a continuación:

#### Reacciones Físicas

- Sudoración excesiva, generalmente en las palmas de las manos.
- Tensión muscular.
- Incremento de la tasa cardíaca y respiratoria.
- Rostro ruborizado.
- Ligeros dolores en alguna parte del cuerpo, generalmente la cabeza o el estómago.

#### Pensamientos

- Sobreestimación del peligro.
- Infravaloración de la propia habilidad para afrontarlo.
- Infravaloración de la disponibilidad de ayuda.
- Preocupaciones y pensamientos catastróficos.

## Conductas

- Evitar las situaciones en las que aparecería la ansiedad.
- Escapar de las situaciones cuando la ansiedad empieza a aparecer.
- Intentar hacer las cosas perfectamente o intentar controlar los eventos para prevenir el peligro.

## Emociones

- Miedo.
- Nerviosismo.
- Irritabilidad.

## Desempeño Académico

### *Definición*

Este concepto de desempeño se debe a “el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, que involucran tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes” (Cajiao, 2000), es por esto que es calificado tanto de manera cuantitativa como cualitativa, es decir que tiene en cuenta una nota numérica como también la actitud del estudiante frente a una materia.

Igualmente se podría decir que el desempeño escolar es un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003, pág. 2), en el que se da a conocer el proceso de formación del niño desde un enfoque individual y un proceso evaluativo, está encaminado a cómo estudia el menor para que así su rendimiento académico sea expresado en sus calificaciones, también se tiene en cuenta la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos en los cuales se denotan sus aptitudes.

### *Variables que evalúan el desempeño escolar*

En esta etapa se encuentran dos factores que inciden en el desempeño académico, uno de ellos es el endógeno que está “relacionado directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno” (Melo, 2010), otro es el Exógenos los cuales “son los factores que influyen desde el exterior” (Melo, 2010), de lo anterior se puede dar cuenta que tanto lo que piensa el estudiante como el entorno puede incidir en una calificación.

En el endógeno se “contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica” (Melo, 2010), puesto que estos son aspectos de una u otra manera relevantes en el comportamiento de cada estudiante para dar así un mejor y adecuado rendimiento académico.

En el exógeno se encuentra a “la familia y la comunidad, las cuales se relacionan con el entorno exterior, permitiendo así que ellos se involucren en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.” (Melo, 2010), por otra parte se puede entrar a decir que cuando el estudiante posee un ambiente adecuado y normas claras se puede presentar o pronosticar un mejor desempeño académico, puesto que es aquí en donde se postulan reglas claras con el propósito de fomentar un adecuado desempeño escolar.

### *Tipos de Desempeño Académico*

Los tipos de desempeño académico tienen en cuenta los hábitos y formas de aprendizaje:

Desempeño general: “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”. (Ramos Guardado, 2009), en este proceso se da la adaptación y la acomodación del estudiante a los procesos de instrucción.

Desempeño específico: “Es el que se da en la resolución de problemas, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presentarán en el futuro” (Ramos Guardado, 2009), en tanto a esto el estudiante basa su conducta en los actos y en las relaciones con los miembros de la institución en este caso, docentes y compañeros.

Desempeño social: “la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través de él, ejerce una influencia en la sociedad en la que se desarrolla” (Ramos Guardado, 2009), es por esto que no se tiene una visión sobre un estudiante en particular sino la suma de los resultados de todos, que son los que forman el nivel académico de la institución.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

### **Enfoque Metodológico**

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo sustentado en el paradigma empírico analítico, considerando que este enfoque “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.”(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003, pág. 10), debido a que se analizarán dos variables, las cuales son ansiedad y rendimiento académico permitiendo observar con precisión la influencia de la primera sobre la segunda.

### **Tipo de estudio**

#### **Correlacional**

La presente investigación se llevó a cabo, a partir de la observación que permite el análisis de dos variables, lo que Sampieri (1997) llama el tipo de estudio correlacional, el cual “tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular)”. (Hernandez Sampieri, 1997), por lo tanto se pretende relacionar la ansiedad con el desempeño académico para así saber cómo puede afectar una variable a la otra.

Al momento de realizar la investigación se tuvieron en cuenta también, algunas variables extrañas que podían afectar el desempeño académico, diferentes a la ansiedad, tales como:

Ambiente escolar, actividades extra clase, practica algún deporte, orientación religiosa, tipo de educación, entorno familiar, estrato socioeconómico.

## **Técnicas de recolección de datos**

La presente investigación se realizó a partir de la observación la cual “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003), además se obtuvieron datos de fuente primaria por medio del instrumento de Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada Dos (CMASR-2), que consta de 49 reactivos los cuales están diseñados para evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños entre 6 y 19 años de edad, puede ser administrada de manera individual o grupal, para el desarrollo de esta, el niño responde a cada oración con un “sí” o un “no”. Se responde “sí” en caso de que el reactivo describa los sentimientos y las acciones del niño y “no” cuando en términos generales los reactivos no describan las percepciones que el niño tiene de sí mismo.

Adicionalmente este test proporciona la evaluación de seis escalas: escala de validez en la que se encuentra el índice de respuestas inconsistentes y las defensivas, la segunda escala es de ansiedad y esta se divide en ansiedad total, ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social.

Dentro de la prueba aparecen cinco reactivos específicos, los cuales son conceptos clave para la investigación.

### **DEFENSIVIDAD**

“Estas respuestas a los reactivos indican si el examinado tiene disposición para aceptar las imperfecciones cotidianas que comúnmente se experimentan”, (Reynolds C. R. & Richmond, 2012, pág. 14), se puede decir que diariamente se enfrentan a situaciones inesperadas, pero que en determinado momento se deben enfrentar.

Y en el momento de no aceptarlas podría afectar altamente porque ya las cosas no tendrían una rotación normal sino una imagen de lo que se quiere que pase, para lograr ser aceptado por los demás ocultando lo malo y exagerando en lo bueno de sí mismo.



## ANSIEDAD TOTAL

Esta “indaga acerca de la ansiedad fisiológica, la inquietud y la ansiedad social. Ninguno de los reactivos de la escala de la puntuación defensividad se incluye en la puntuación total” (Reynolds C. R. & Richmond, 2012, pág. 15), se puede tener en cuenta que es la suma de varios factores que encierran la ansiedad siendo esta de principal atención, puesto que ayuda a ubicar al individuo en un nivel.

Una alta puntuación “puede ser un factor significativo dentro de una amplia gama de problemas que se manifiestan en la vida de los niños y adolescentes, incluso en escenarios académicos, como bajo rendimiento, rechazo a la escuela o abandono de la escuela a temprana edad” (Reynolds C. R. & Richmond, 2012, pág. 16), lo que se da a entender que la ansiedad juega un papel importante en las actividades diarias como por ejemplo la escuela, incluso puede llegar a afectarlas.

## ANSIEDAD FISIOLÓGICA

“Indaga acerca de la ansiedad cuya característica es la expresión fisiológica” (Reynolds C. R. & Richmond, 2012, pág. 16), por tanto es la que evalúa los aspectos somáticos que generan la ansiedad y el malestar que puede estar relacionado con el cuerpo (Vómito, Mareo, Sudor, entre otros).

## INQUIETUD

“Indagan acerca de la variedad de preocupaciones obsesivas” (Reynolds C. R. & Richmond, 2012, pág. 17), en la ansiedad pueden provocarse temores o preguntas poco claras de lo que se quiere saber, lo que va acompañado de preocupaciones mentales que intervienen en lo psicológico, y por lo cual muchas veces es confuso la toma de decisiones o expresión de sentimientos.

## ANSIEDAD SOCIAL

“Indagan acerca de la ansiedad en situaciones sociales y de desempeño” (Reynolds C. R. & Richmond, 2012, pág. 17), la ansiedad afecta en la mayoría de sus ocasiones su desempeño o las relaciones con los otros, lo cual interior o exteriormente puede afectar la socialización con los demás, sea familia, amigos, o conocidos. Presentando quienes puntúan alto un aislamiento social por pensamientos propios que afectan su interior (no sentirse a la altura de los demás), o por cosas exteriores con las cuales te sientes molesta (sentimiento de no ser lo que los demás esperan) y crees no poder tener acercamientos asertivos con la humanidad.

El instrumento elegido también proporcionó información sobre un grupo de 10 reactivos basados en contenido, relacionados específicamente con la ansiedad en el rendimiento, aportando una aplicación abreviada de la misma.

Además se analizaron las calificaciones de los estudiantes, ya que estas proporcionaron información valiosa frente al rendimiento académico, obteniendo un promedio por materia, por periodo académico y una calificación final.

Igualmente las técnicas de recolección de datos fueron tomadas en un momento específico por lo que se consideró un diseño transversal, de la misma forma que implica “descripción de variables y correlaciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

## Técnica de análisis

El análisis de las variables ansiedad y rendimiento académico se realizó a través de “una relación entre una variable independiente y una variable dependiente” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003, pág. 101), donde a partir de gráficas y tablas se expusieron las dos variables fundamentales de la investigación.

## Categorización de variables

Tabla 1. Categorización de las variables por objetivos

Objetivos	Variable	Tipo de Variable	Medición
Objetivo 1 ➤ Identificar los comportamientos de ansiedad presentados en los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta	ansiedad	Considerando que para la medición de dicha variable se utilizó una prueba la cual arrojó que “nivel de medición permite utilizar las operaciones aritméticas básicas y algunas Estadísticas modernas,” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003), es por tanto que se acercó a una variable de intervalo ya que dió	Esta se midió a través de la prueba CMASR-2.

		unos resultados numéricos.	
<p>Objetivo 2</p> <p>➤ Describir el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta.</p>	Desempeño Académico	<p>Es una variable de intervalo, debido a que permitió un “orden o la jerarquía entre categorías, se establecen Intervalos iguales en la medición.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, &amp; Baptista Lucio, 2003), considerándolo superior 4.7 - 5.0, desempeño alto 4.0 - 4.6, desempeño básico 3.0- 3.9, desempeño bajo 1.0 – 2.9 e incluso 0.</p>	<p>A partir del seguimiento de las notas o calificaciones de los estudiantes tanto por periodo como por un promedio total.</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Establecer las relaciones que se encuentran entre el desempeño académico y la ansiedad de los estudiantes de básica primaria del Instituto</p>	Ansiedad y Desempeño Académico.	De intervalo	<p>A través de la prueba CMASR-2 y las calificaciones de los estudiantes</p>

Nazareno Sur de Sabaneta			
-----------------------------	--	--	--

## **Población**

Se tuvieron en cuenta criterios de exclusión e inclusión, los estudiantes del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta, que se encontraban entre las edades 7- 12 años de edad y que estuvieran cursando del grado segundo al quinto de primaria, que supieran leer y escribir.

1. Edad: 7 a 12 años
2. Sexo: Mixto
3. Estrato socioeconómico: Medio alto

Se excluyeron los estudiantes que no cumplían con las características anteriormente nombradas y/o que presentaban algún tipo de discapacidad cognitiva y que estuvieran debidamente diagnosticados dado a que esto hubiera podido alterar el resultado de la prueba.

El colegio durante el año 2013 contaba con 48 estudiantes, de ellos se estableció una muestra de 27 escolares, los cuales cumplieron con los requerimientos anteriormente mencionados, de igual forma antes de aplicar la prueba se realizó el debido consentimiento informado, dado que los padres debían conocer los objetivos y los procedimientos de la investigación en la que participaron sus hijos.

Tabla 2. Datos estudiantes

<b>CODIGO ASIGNADO AL ESTUDIANTE</b>	<b>EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS</b>	<b>GRADO</b>
1	12	CUARTO
2	11	QUINTO
3	10	QUINTO
4	9	TERCERO
5	8	TERCERO
6	9	TERCERO
7	9	TERCERO
8	9	TERCERO
9	8	TERCERO
10	7	SEGUNDO
11	8	TERCERO
12	10	CUARTO
13	9	TERCERO
14	10	TERCERO
15	10	CUARTO
16	12	QUINTO
17	7	SEGUNDO
18	7	SEGUNDO
19	12	CUARTO
20	8	SEGUNDO
21	7	SEGUNDO
22	8	SEGUNDO
23	10	QUINTO
24	8	SEGUNDO
25	11	SEGUNDO
26	8	SEGUNDO
27	7	SEGUNDO

## **Hipótesis**

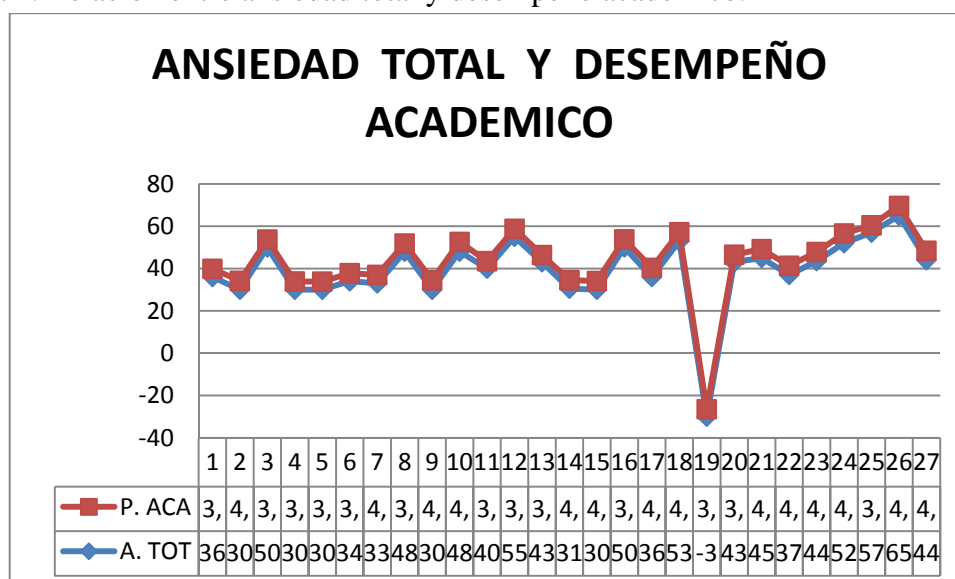
Esta se desarrolló a partir de las variables ansiedad y desempeño académico, se partió de la idea según la revisión de estudios previos que al ser una más alta que la otra habría una relación inversamente proporcional, es decir, que a mayor ansiedad menor desempeño académico.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Hipótesis

En esta investigación se pretendió demostrar cómo a mayor ansiedad menor desempeño académico. Basándose en los resultados arrojados por la prueba CMASR-2 utilizada para evaluar el estado de ansiedad que presentaban los estudiantes del Instituto Nazareno Sur del municipio de Sabaneta, al igual que las calificaciones de cada estudiante que proporcionaba información suficiente para hablar sobre la relación.

Grafica 1. Relación entre ansiedad total y desempeño académico.



Según los resultados obtenidos, se logró identificar que los estudiantes tienen un buen desempeño académico y se encuentran en la media de ansiedad, la cual es entre cuarenta y sesenta.



Las puntuaciones arrojadas en la prueba de ansiedad no están relacionadas directamente, es decir, no muestra una situación causal frente al desempeño de cada estudiante, por tal motivo éstos pueden tener un desempeño académico bueno y la ansiedad puede ser alta o baja dando como resultado una calificación estable a lo largo del año escolar.

En este orden de ideas se puede decir que la ansiedad también se puede dar por adaptación, ya que permite tener una predisposición de algo que va a pasar de acuerdo con la conceptualización de Cosacov (2007, pàg.22), al término adaptación se le han atribuido diversos significados, dependiendo, del contexto y del momento. Adaptación es la acción recíproca entre el individuo y su medio, es una relación marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive y que permitirá evolucionar al individuo, no obstante se puede decir que el ser humano está siempre en pro de los cambios a los que se ve expuesto para que estos no alteren su comportamiento, en el caso de esta investigación, podría hablarse de un estado de ansiedad por adaptación.

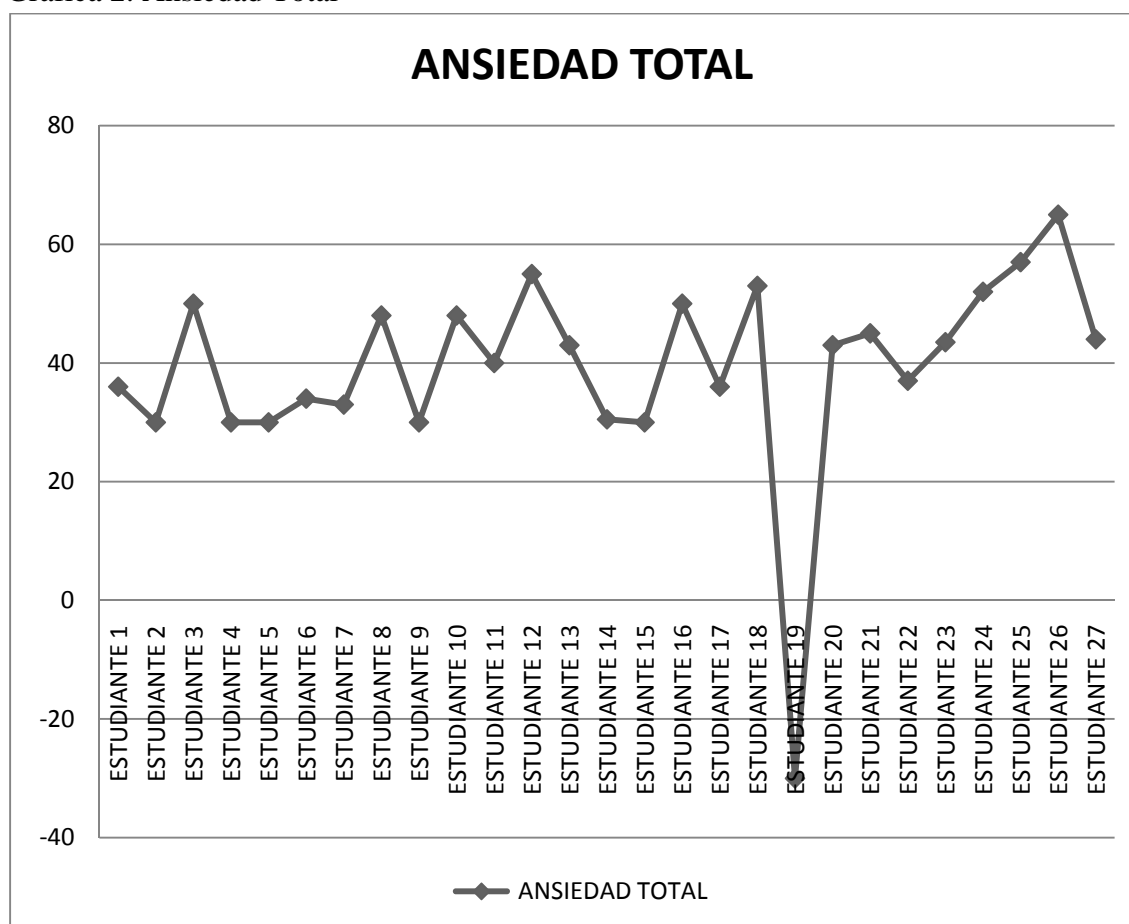
Para lograr mostrar cómo fue el rastreo se hizo un debido seguimiento del desempeño académico de los estudiantes de los tres periodos donde se pudo identificar que los estudiantes del Instituto Nazareno se sostienen en un promedio entre 3 y 4, y el promedio total de la Institución es de 4 demostrando que la ansiedad puede ser adaptativa y que esos niveles pueden influir positivamente en el rendimiento.

## Objetivo 1

### Comportamientos de ansiedad

Para describir los comportamientos de ansiedad presentados en los estudiantes del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta, se empleó la prueba CMASR-2, en donde se evaluó la ansiedad total, la defensividad, lo fisiológico, la inquietud y lo social.

Grafica 2. Ansiedad Total

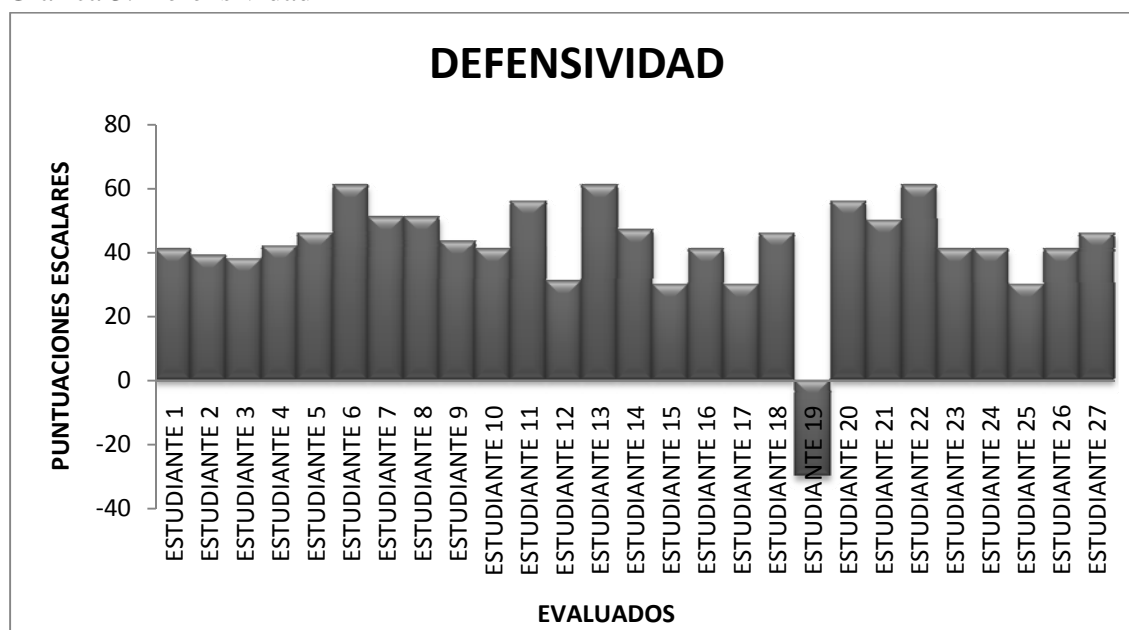


En esta grafica se muestra que los estudiantes del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta presentan un nivel de ansiedad total normal, según “las puntuaciones del CMASR-2 son puntuaciones estándar que se conocen como puntuaciones T normalizadas. Las puntuaciones T tienen una medida de 50 y una desviación estándar de 10” (Reynolds & Richmond, 2012, pág. 14), como se evidencia en la grafica el 11,1 % de los estudiantes presentan una ansiedad normalizada a diferencia del estudiante # 19 el cual se muestra por debajo de la puntuación estándar de -30, lo que da a entender que este estudiante presenta poca ansiedad pero se le dificulta expresarla, y el estudiante # 26 que se puntúa por encima de la media con una puntuación de 65 lo que lo describe en un rango de puntuación moderadamente problemático.

### Defensividad

En la siguiente tabla se darán a conocer los reactivos que indican la defensividad de los estudiantes de dicha institución.

Grafica 3. Defensividad

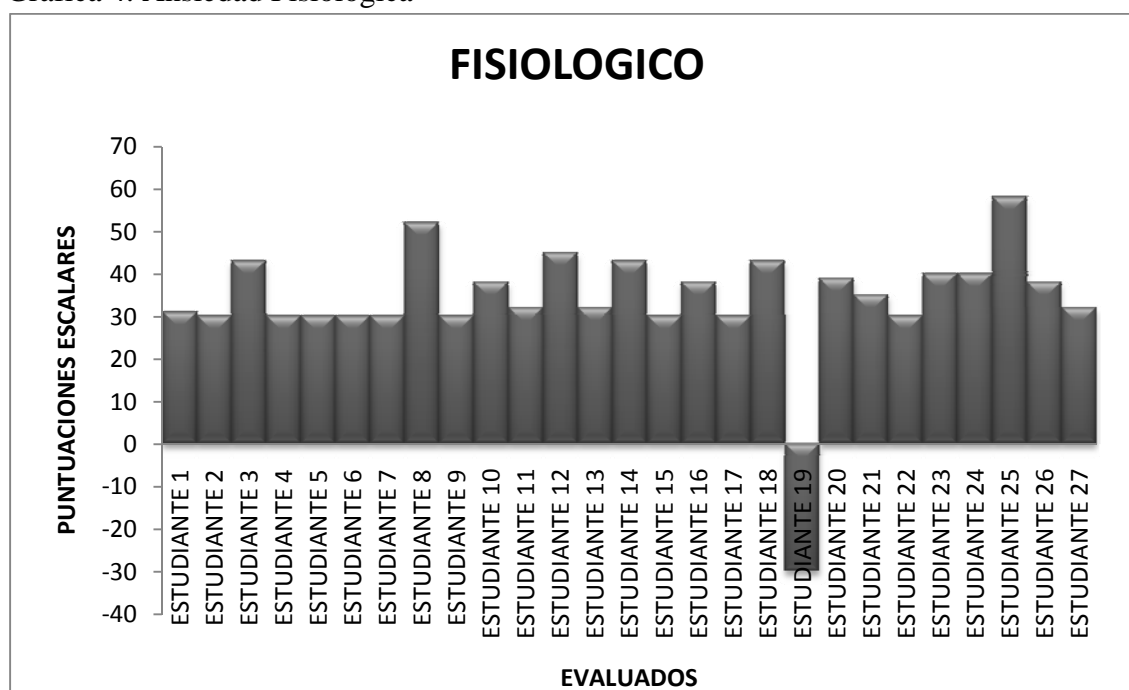


Se puede observar que los estudiantes que en esta tabla presentan un nivel de defensividad alta mayor a 50 son “niños con puntuación de defensividad elevada expresan de múltiples manera una necesidad exageradamente alta de ser deseados o aceptados socialmente” (Reynolds & Richmond, 2012, págs. 14,15), teniendo en cuenta los resultados de la prueba se evidencia que el 25.9% de los estudiantes sobrepasa la medida estándar para este reactivo, quienes pueden expresar una necesidad de aceptación social. El 18.5% de los estudiantes puntúan un rango menor a 39 lo que los describe como menos problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, a diferencia que el estudiante #19 el cual presenta una puntuación muy baja en donde el manual CMASR-2 expone que estos pueden “estar experimentando ansiedad, pero tienen dificultades para expresarlo”.

### Fisiológico

Esta tabla muestra las puntuaciones lanzadas por la prueba CMASR-2 en cuanto a La expresión fisiológica de ansiedad en los estudiantes.

Grafica 4. Ansiedad Fisiológica

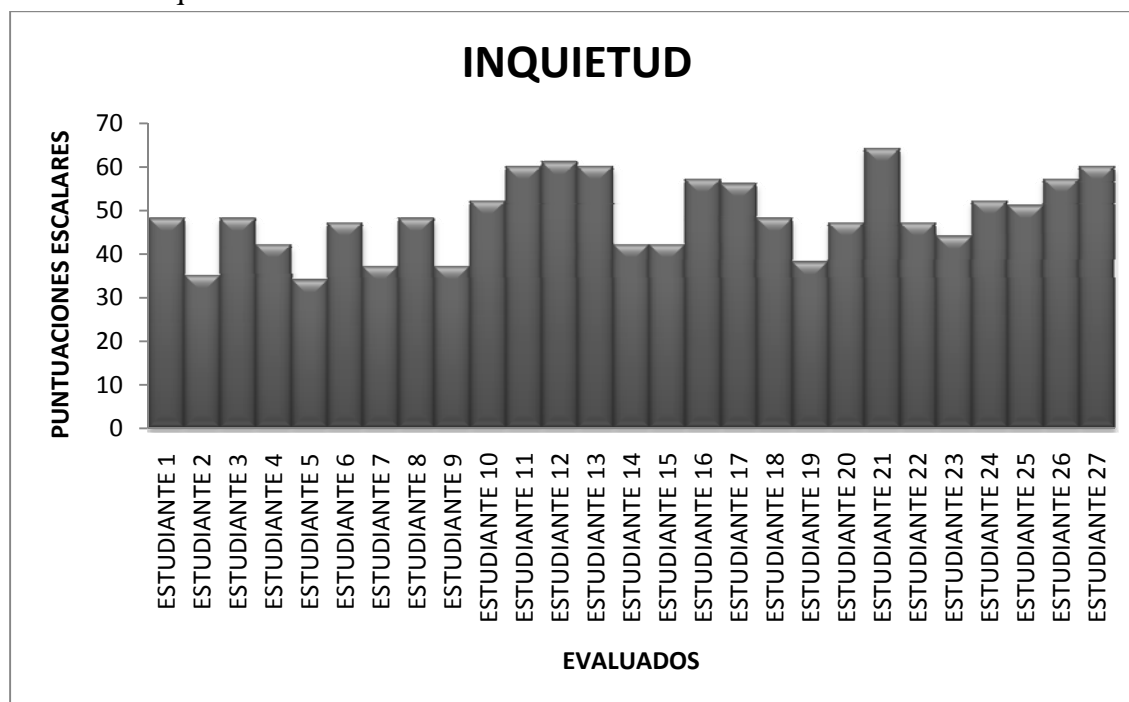


Los estudiantes que presentan este reactivo muestran una puntuación moderada lo que manifiesta que ninguno de los participantes experimenta las respuestas fisiológicas que acompañan la ansiedad.

### Inquietud

Para dar a conocer los componentes de inquietud de los estudiantes nos guiaremos por la siguiente tabla la cual fue elaborada de acuerdo a los resultados de la prueba CMASR-2.

Grafica 5. Inquietud

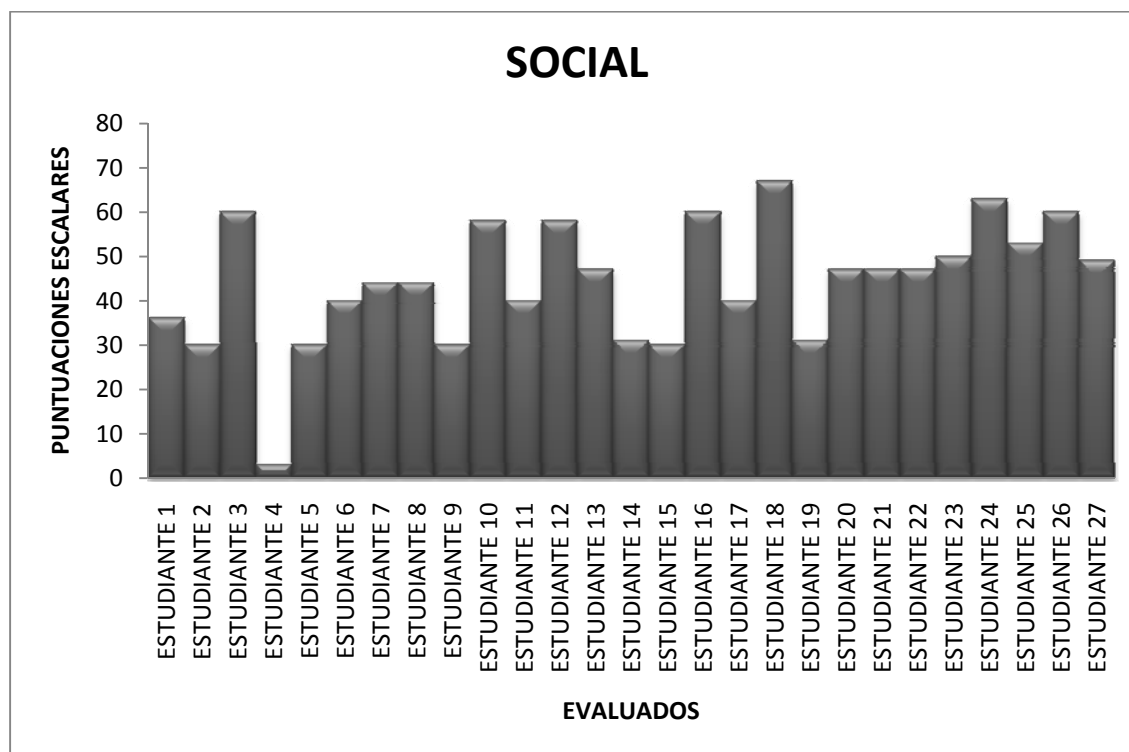


Cuando el estado de inquietud tiene una puntuación mayor de 60 refleja una persona temerosa e insegura donde necesita la aprobación del otro y es allí donde se manifiesta el estado de ansiedad, el estudiante que presenta esta variable es el # 12, un 18.5 % de los estudiantes se encuentran por debajo del rango establecido por la prueba en donde se puede ver menos problemáticas ante los demás compañeros.

## Social

De esta tabla se miden los reactivos que evalúan la ansiedad en situaciones sociales y de desempeño.

Grafica 6. Ansiedad Social



Se evidencia que el estudiante #18 el cual presenta una puntuación de 67 lo que puede interpretarse según el manual de la prueba como la presencia de miedo a que otros se rían de él durante la clase presentando así una inseguridad y ansiedad a realizar las cosas mal.

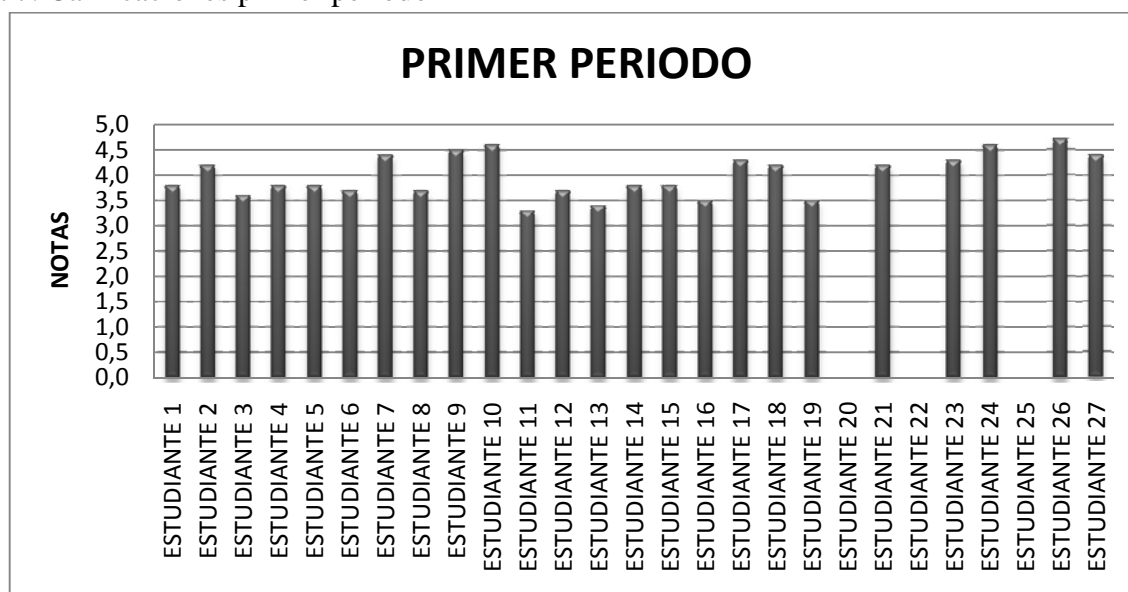
## Objetivo 2

### Desempeño académico

Para describir el desempeño académico de los niños que fueron partícipes de esta investigación, se procedió a recoger las notas de cada estudiante durante 3 periodos consecutivos, en los cuales se promedió la calificación total de cada periodo, con el número de materias (12).

La presente tabla refleja el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Nazareno Sur de sabaneta que participaron en esta investigación durante el primer periodo académico.

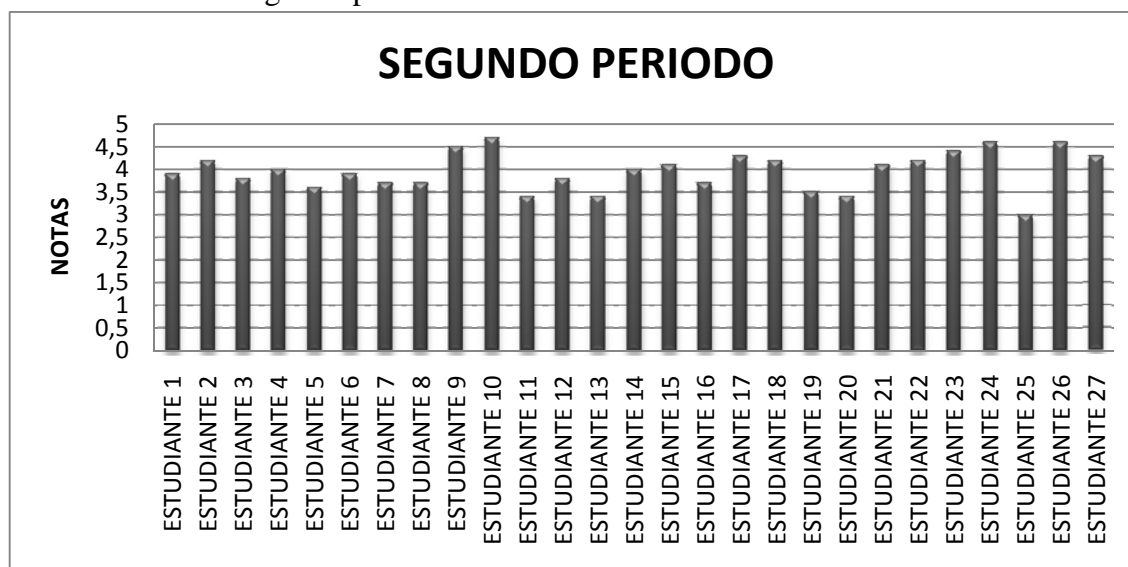
Grafica 7. Calificaciones primer periodo



En la anterior gráfica se ve la calificación de los estudiantes en el primer periodo en donde se muestra un promedio de 4,0, que según la equivalencia numérica utilizada por la institución, en este tiempo se presentó un desempeño académico alto, observando que algunos estudiantes no poseen nota durante el primer periodo ya que ingresaron después de este.

Se expone igualmente el segundo periodo

Grafica 8. Calificaciones segundo periodo

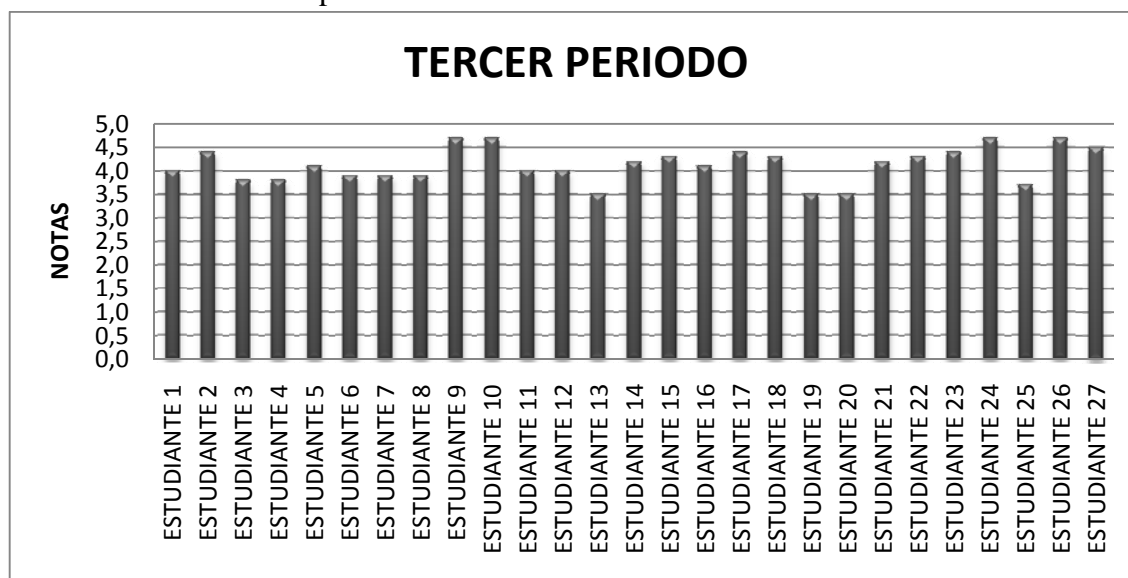


En la anterior grafica se ve la calificación de los estudiantes donde hay una continuación de un promedio de 4.0, que según la equivalencia numérica utilizada por la institución, en este tiempo se presentó un desempeño académico alto, lo que da a entender que se sostiene una calificación a lo largo de ambos periodos.



Se refleja en la próxima grafica último periodo.

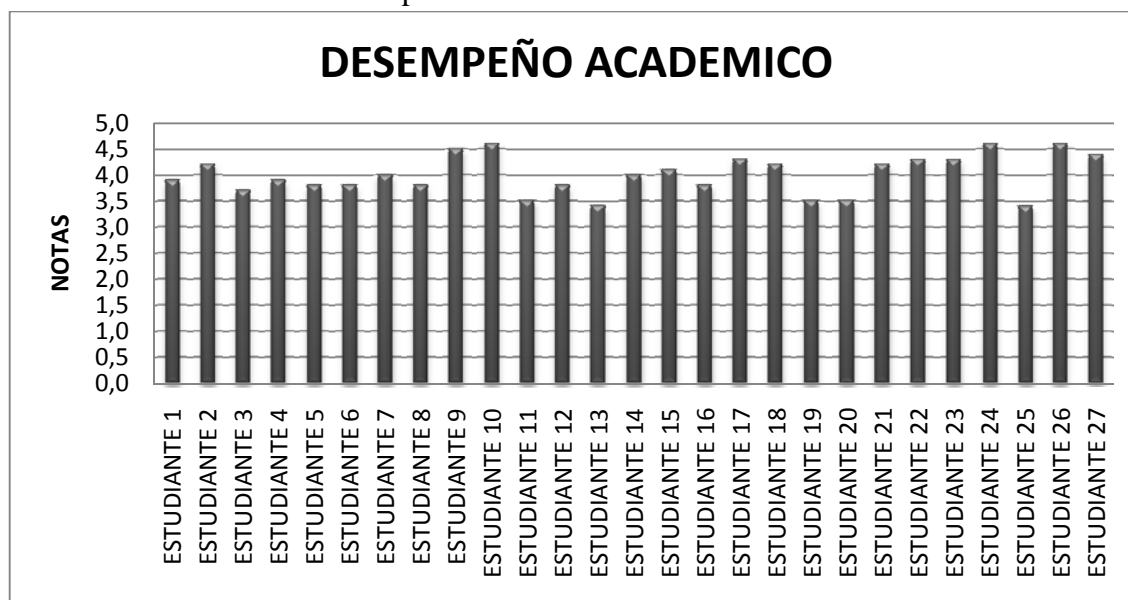
Grafica 9. Calificaciones tercer periodo



En la anterior grafica se ve la calificación de los estudiantes en donde se muestra un promedio de 4.1, que según la equivalencia numérica utilizada por la institución sigue estando en el rango de un desempeño académico alto, se observa que los estudiantes sostienen una calificación alta y los que se encontraban con un desempeño académico medio lo conservan.

Se promedió el resultado de los tres periodos hasta tener un resultado de cada individuo y llegar a la conclusión que entre los niños evaluados hay un desempeño alto según la calificación de la institución puesto que el promedio de los 27 estudiantes es de 4.0.

Grafica 10. Promedio anual del desempeño académico



En la gráfica se muestra que el promedio mínimo es 3.3 y el promedio máximo es de 4.6 estando es un rango aceptable para la Institución y permitiéndole un promedio alto, en donde se evidencia que el 50% se encuentra en un nivel alto y el otro 50% se halla en un nivel básico.

### Objetivo 3

Con respecto a la relación que se encuentra entre el desempeño académico y la ansiedad de los estudiantes de básica primaria del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta de segundo a quinto de primaria se encontró que la ansiedad dentro de este contexto con características particulares como ser una Institución de educación personalizada, privada, con un número de estudiantes reducido y de religión cristiano evangélica, pueden ser variables que contribuyan a mantener estados de ansiedad adaptativos, lo cual influye positivamente en los resultados académicos.

Una investigación realizada en la Universidad de San Buenaventura afirma “que existe una asociación significativa entre ansiedad y rendimiento académico, lo cual afecta en consideración su desempeño educativo” (Moreno Mèndez, Escobar Altare, Vera Maldonado, Beltràn Saavedra, & Castañeda Maldonado, 2009), es de resaltar que esta investigación fue desarrollada con un mayor número de población 184 niños que asisten a Instituciones públicas, aunque esta investigación fue mayormente enfocada a los factores clínicos de la ansiedad.

En síntesis, se puede cuestionar que el contexto puede hacer una diferencia significativa en los resultados en este caso sobre la ansiedad y el desempeño académico, por lo que el Instituto Nazareno sur de Sabaneta posee particularidades, además se puede cuestionar que dentro de esta haya otros factores que incentiven el buen desempeño.

## CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación cuantitativa presentada, es posible concluir que según equivalencia numérica del Instituto Nazareno Sur de Sabaneta con las características anteriores presenta un alto desempeño 4.0.

Los niveles de ansiedad de la población estudiada se consideran dentro del rango normal según la prueba aplicada.

Se puede decir con respecto a la hipótesis que niveles de ansiedad normales correlacionan con un buen rendimiento académico, es decir que la ansiedad en los niños puede ser adaptativa y ser la que les permite el logro de los objetivos escolares.

## RECOMENDACIONES

Dentro de una investigación siempre se desea que haya una mejora o continuidad de la misma, por tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en realizar una exploración con este mismo enfoque, la inclusión de más población con características diferentes a las estudiadas en este trabajo como por ejemplo instituciones públicas, con una educación descentralizada y con distintos modelos evaluativos.

Otra recomendación sería que los padres de familia estuvieran involucrados en la investigación, que fueran participantes de la misma, teniendo en cuenta cómo afecta el entorno familiar el desempeño de los estudiantes.

Será importante evaluar cómo la educación se ve afectada por la religión u otras variables contextuales.

Se sugiere evaluar factores diferentes a la ansiedad que pueden influir en el bajo desempeño académico de los estudiantes.

Realizar estudios similares con poblaciones más representativas numéricamente, que permitan tener un panorama más amplio de lo que se quiere saber de acuerdo con las diferentes problemáticas que presentan los niños, ya sea la ansiedad u otros factores dentro del ámbito escolar.

Se invita a la realización de estudios similares con población que puntúe como ansiosa para poder corroborar o no la hipótesis planteada en este trabajo (“a mayor ansiedad menor desempeño académico”)

Y finalmente, se le recomienda al Instituto Nazareno Sur de Sabaneta continuar implementando el modelo educativo para sostener el promedio académico, que según el estudio es bastante bueno.

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de investigación generó en nosotras como estudiantes de psicología un encuentro entre emociones y conocimientos, siendo un esfuerzo de constante dedicación, paciencia, entrega, sacrificios, solidaridad y sobre todo trabajo en equipo.

Principalmente agradecemos a Dios por permitirnos cumplir uno de nuestros sueños, por ser nuestro guía en todo momento del desarrollo de la carrera, de igual manera agradecemos al Instituto Nazareno por abrirnos el espacio para realizar esta investigación, y a los estudiantes y padres de familia por la colaboración y participación en ella, a cada uno de los docentes de la Universidad Minuto de Dios que fueron partícipes con sus conocimientos en nuestro proceso de formación, a las asesoras María Clara Miranda y Sandra María Restrepo Naranjo quienes con sus aportes fortalecieron nuestro trabajo de grado igualmente a la Universidad por brindarnos la oportunidad de hacer parte de ella.

Mil gracias a todos, que Dios los bendiga.

## ANEXOS

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**ANSIEDAD Y DESEMPEÑO ACADEMICO**



He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que autorizo consciente, libre y voluntariamente a que mi hijo(a) actué como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMAN

FECHA\_\_\_\_\_

Nombre estudiante\_\_\_\_\_Edad\_\_\_\_\_

Madre

\_\_\_\_\_C.C\_\_\_\_\_

Padre

\_\_\_\_\_C.C\_\_\_\_\_

RESPONSABLES:

Lilliana de la Cruz Ortega Restrepo (Estudiante)

Kelly Julieth Lopera Ospina (Estudiante)

KelynYojana Tabares Martínez (Estudiante)

Ingrid Yuliana García Manrique (Estudiante)

Viviana Marcela Patiño Tabares (Estudiante)

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

## Prueba CMASR-2

### CMASR-2

#### Cuestionario-Perfil

Cecil R. Reynolds, PhD, y Bert O. Richmond, Ed.D

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

☐ Femenino ☐ Masculino

#### Instrucciones

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra **Sí** si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra **No** si crees que no eres así. Responde a cada oración, incluso si te resulta difícil elegir una respuesta que se aplique a ti. No marques **Sí** y **No** para la misma oración. Si quieres cambiar tu respuesta, marca una **X** encima de tu primera respuesta y luego encierra en un círculo tu nueva elección.

No hay respuestas correctas ni incorrectas; sólo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes con respecto a ti mismo. Recuerda, después de leer cada oración, pregúntate: "¿Es cierto en mi caso?". Si es así, encierra **Sí** en un círculo; si no lo es, encierra el **No**.

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

continúa al reverso de esta página

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	Sí	No
2. Soy muy nervioso(a).	Sí	No
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	Sí	No
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.	Sí	No
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	Sí	No
6. Me preocupa no agradarle a los otros.	Sí	No
7. Algunas veces me despierto asustado(a).	Sí	No
8. La gente me pone nervioso(a).	Sí	No
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	Sí	No
10. Tengo miedo que los demás se rían de mí.	Sí	No
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Sí	No
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Sí	No
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Sí	No
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	Sí	No
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	Sí	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a).	Sí	No
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	Sí	No
18. Muchas cosas me dan miedo.	Sí	No
19. Siempre soy amable.	Sí	No
20. Me enojo con facilidad.	Sí	No
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	Sí	No
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas.	Sí	No
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	Sí	No
24. Siempre me porto bien.	Sí	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en rojo. NO LO ACEPTES si no cumple ese requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®

D.R. © 2012 por Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Todos los derechos reservados.  
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiado, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24) ▶	—	—	—	—



MP  
90-2



### Índice de Respuestas Inconsistentes (INC)

Para calcular la puntuación del índice de Respuestas Inconsistentes (INC) seguir las instrucciones conforme se indique en el manual.

Pares de reactivos INC	Añadir a la puntuación INC
2 — 8 —	— (marcar si son diferentes)
3 — 35 —	— (marcar si son diferentes)
4 — 10 —	— (marcar si son diferentes)
6 — 49 —	— (marcar si son diferentes)
7 — 39 —	— (marcar si son diferentes)
19 — 33 —	— (marcar si son diferentes)
23 — 37 —	— (marcar si son diferentes)
24 — 29 —	— (marcar si son diferentes)
38 — 48 —	— (marcar si son iguales)

Puntuación del índice INC: \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo una respuesta por cada oración.

25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a).	SÍ	No
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SÍ	No
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a).	SÍ	No
28. En la escuela se burlan de mí.	SÍ	No
29. Siempre soy bueno(a).	SÍ	No
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	SÍ	No
31. Me sudan las manos.	SÍ	No
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	SÍ	No
33. Siempre soy agradable con todos.	SÍ	No
34. Me canso mucho.	SÍ	No
35. Me preocupa lo que va a pasar.	SÍ	No
36. Los demás son más felices que yo.	SÍ	No
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	SÍ	No
38. Siempre digo la verdad.	SÍ	No
39. Tengo pesadillas.	SÍ	No
40. A veces me enoja.	SÍ	No
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar.	SÍ	No
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en la noche.	SÍ	No
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares.	SÍ	No
44. A veces digo cosas que no debería decir.	SÍ	No
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	SÍ	No
46. Me muevo mucho en mi asiento.	SÍ	No
47. Muchas personas están en mi contra.	SÍ	No
48. He dicho alguna mentira.	SÍ	No
49. Me preocupa decir alguna tontería.	SÍ	No

Nota: Este cuadernillo está impreso en rojo. NO LO ACEPTE si no cumple ese requisito.

Copyright © 2008 by WESTERN  
PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be  
reproduced in whole or in part without  
written permission. All rights reserved.



**Manual Moderno®**

D.R. © 2012 por  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

	DEF	FIS	INQ	SOC
Puntuación natural (reactivos 1-24)	—	—	—	—
Puntuación natural (reactivos 25-49)	—	—	—	—
Puntuación natural total	—	—	—	—
TOT	+	+	+	=

CMASR-2

Perfil Masculino

Cecil R. Reynolds, Ph.D., and Bert O. Richmond, Ed.D.

Nombre o clave de identificación:

Fecha:

Edad: Grado escolar:

Edad 6 a 8 MASCULINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>99	>80						>80		
99	80						80		
98	79						79		
97	78						78		
96	77						77		
95	76						76		
94	75						75		
93	74						74		
92	73						73		
91	72						72		
90	71						71		
89	70						70		
88	69						69		
87	68						68		
86	67						67		
85	66						66		
84	65						65		
83	64						64		
82	63						63		
81	62						62		
80	61						61		
79	60						60		
78	59						59		
77	58						58		
76	57						57		
75	56						56		
74	55						55		
73	54						54		
72	53						53		
71	52						52		
70	51						51		
69	50						50		
68	49						49		
67	48						48		
66	47						47		
65	46						46		
64	45						45		
63	44						44		
62	43						43		
61	42						42		
60	41						41		
59	40						40		
58	39						39		
57	38						38		
56	37						37		
55	36						36		
54	35						35		
53	34						34		
52	33						33		
51	32						32		
50	31						31		
49	30						30		
48	29						29		
47	28						28		
46	27						27		
45	26						26		
44	25						25		
43	24						24		
42	23						23		
41	22						22		
40	21						21		
39	20						20		
38	19						19		
37	18						18		
36	17						17		
35	16						16		
34	15						15		
33	14						14		
32	13						13		
31	12						12		
30	11						11		
29	10						10		
28	9						9		
27	8						8		
26	7						7		
25	6						6		
24	5						5		
23	4						4		
22	3						3		
21	2						2		
20	1						1		
19	0						0		
18	<0						<0		
17									
16									
15									
14									
13									
12									
11									
10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
0									
<0									

Edad 9 a 14 MASCULINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>99	>80						>80		
99	80						80		
98	79						79		
97	78						78		
96	77						77		
95	76						76		
94	75						75		
93	74						74		
92	73						73		
91	72						72		
90	71						71		
89	70						70		
88	69						69		
87	68						68		
86	67						67		
85	66						66		
84	65						65		
83	64						64		
82	63						63		
81	62						62		
80	61						61		
79	60						60		
78	59						59		
77	58						58		
76	57						57		
75	56						56		
74	55						55		
73	54						54		
72	53						53		
71	52						52		
70	51						51		
69	50						50		
68	49						49		
67	48						48		
66	47						47		
65	46						46		
64	45						45		
63	44						44		
62	43						43		
61	42						42		
60	41						41		
59	40						40		
58	39						39		
57	38						38		
56	37						37		
55	36						36		
54	35						35		
53	34						34		
52	33						33		
51	32						32		
50	31						31		
49	30						30		
48	29						29		
47	28						28		
46	27						27		
45	26						26		
44	25						25		
43	24						24		
42	23						23		
41	22						22		
40	21						21		
39	20						20		
38	19						19		
37	18						18		
36	17						17		
35	16						16		
34	15						15		
33	14						14		
32	13						13		
31	12						12		
30	11						11		
29	10						10		
28	9						9		
27	8						8		
26	7						7		
25	6						6		
24	5						5		
23	4						4		
22	3						3		
21	2						2		
20	1						1		
19	0						0		
18	<0						<0		
17									
16									
15									
14									
13									
12									
11									
10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
0									
<0									

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part without written permission. All rights reserved.

**Manual Moderno®**  
D.E. © 2012 por  
Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hipódromo, 06100, México, D.F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana, Reg. Núm. 29

Desprender esta hoja antes de llenar el cuestionario



CMASR-2

Cecil R. Reynolds, Ph.D., and Bert O. Richmond, Ed.D.

Perfil Femenino

Nombre o clave de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Edad 15 a 19 FEMENINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>80	80						>80		
80	79						80		
79	78						79		
78	77						78		
77	76						77		
76	75						76		
75	74						75		
74	73						74		
73	72						73		
72	71						72		
71	70						71		
70	69						70		
69	68						69		
68	67						68		
67	66						67		
66	65						66		
65	64						65		
64	63						64		
63	62						63		
62	61						62		
61	60						61		
60	59						60		
59	58						59		
58	57						58		
57	56						57		
56	55						56		
55	54						55		
54	53						54		
53	52						53		
52	51						52		
51	50						51		
50	49						50		
49	48						49		
48	47						48		
47	46						47		
46	45						46		
45	44						45		
44	43						44		
43	42						43		
42	41						42		
41	40						41		
40	39						40		
39	38						39		
38	37						38		
37	36						37		
36	35						36		
35	34						35		
34	33						34		
33	32						33		
32	31						32		
31	30						31		
30	29						30		
29	28						29		
28	27						28		
27	26						27		
26	25						26		
25	24						25		
24	23						24		
23	22						23		
22	21						22		
21	20						21		
20	19						20		
19	18						19		
18	17						18		
17	16						17		
16	15						16		
15	14						15		
14	13						14		
13	12						13		
12	11						12		
11	10						11		
10	9						10		
9	8						9		
8	7						8		
7	6						7		
6	5						6		
5	4						5		
4	3						4		
3	2						3		
2	1						2		
<2	<30						<30		

Edad 15 a 19 FEMENINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>80	80						>80		
80	79						80		
79	78						79		
78	77						78		
77	76						77		
76	75						76		
75	74						75		
74	73						74		
73	72						73		
72	71						72		
71	70						71		
70	69						70		
69	68						69		
68	67						68		
67	66						67		
66	65						66		
65	64						65		
64	63						64		
63	62						63		
62	61						62		
61	60						61		
60	59						60		
59	58						59		
58	57						58		
57	56						57		
56	55						56		
55	54						55		
54	53						54		
53	52						53		
52	51						52		
51	50						51		
50	49						50		
49	48						49		
48	47						48		
47	46						47		
46	45						46		
45	44						45		
44	43						44		
43	42						43		
42	41						42		
41	40						41		
40	39						40		
39	38						39		
38	37						38		
37	36						37		
36	35						36		
35	34						35		
34	33						34		
33	32						33		
32	31						32		
31	30						31		
30	29						30		
29	28						29		
28	27						28		
27	26						27		
26	25						26		
25	24						25		
24	23						24		
23	22						23		
22	21						22		
21	20						21		
20	19						20		
19	18						19		
18	17						18		
17	16						17		
16	15						16		
15	14						15		
14	13						14		
13	12						13		
12	11						12		
11	10						11		
10	9						10		
9	8						9		
8	7						8		
7	6						7		
6	5						6		
5	4						5		
4	3						4		
3	2						3		
2	1						2		
<2	<30						<30		

Edad 15 a 19 FEMENINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>80	80						>80		
80	79						80		
79	78						79		
78	77						78		
77	76						77		
76	75						76		
75	74						75		
74	73						74		
73	72						73		
72	71						72		
71	70						71		
70	69						70		
69	68						69		
68	67						68		
67	66						67		
66	65						66		
65	64						65		
64	63						64		
63	62						63		
62	61						62		
61	60						61		
60	59						60		
59	58						59		
58	57						58		
57	56						57		
56	55						56		
55	54						55		
54	53						54		
53	52						53		
52	51						52		
51	50						51		
50	49						50		
49	48						49		
48	47						48		
47	46						47		
46	45						46		
45	44						45		
44	43						44		
43	42						43		
42	41						42		
41	40						41		
40	39						40		
39	38						39		
38	37						38		
37	36						37		
36	35						36		
35	34						35		
34	33						34		
33	32						33		
32	31						32		
31	30						31		
30	29						30		
29	28						29		
28	27						28		
27	26						27		
26	25						26		
25	24						25		
24	23						24		
23	22						23		
22	21						22		
21	20						21		
20	19						20		
19	18						19		
18	17					</			

# CMASR-2

Cecil R. Reynolds, Ph.D., and Bert O. Richmond, Ed.D.

Nombre o clave de identificación: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

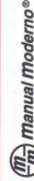
Edad: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_

## Perfil Masculino

Edad 15 a 19 MASCULINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>80	80						>80		
80	79						79		
79	78						78		
78	77						77		
77	76						76		
76	75						75		
75	74						74		
74	73						73		
73	72						72		
72	71		42				71		
71	70		41		10		70		
70	69	9					69		
69	68						68		
68	67		40				67		
67	66						66		
66	65			19		14	65		
65	64						64		
64	63		39				63		
63	62	8	38				62		
62	61				8		61		
61	60		37				60		
60	59			18		13	59		
59	58	7	36				58		
58	57		35		7		57		
57	56	6		17			56		
56	55		33				55		
55	54		32			12	54		
54	53			16	6		53		
53	52		31			11	52		
52	51	5	30				51		
51	50		29	15			50		
50	49					10	49		
49	48		27	14	5		48		
48	47	4	26			9	47		
47	46			13			46		
46	45		25		4	8	45		
45	44	3	24	12			44		
44	43		22			7	43		
43	42		21	11			42		
42	41	2	20		3	6	41		
41	40						40		
40	39		19	10		5	39		
39	38		18				38		
38	37		17	9			37		
37	36		16		2	4	36		
36	35		15	8			35		
35	34						34		
34	33	1	14	7		3	33		
33	32		13				32		
32	31			6	1	2	31		
31	30	0	12	5	0		30		
30	29		11				29		
29	28		10				28		
28	27		9				27		
27	26		8			1	26		
26	25						25		
25	24						24		
24	23						23		
23	22						22		
22	21						21		
21	20						20		
20	19						19		
19	18						18		
18	17						17		
17	16						16		
16	15						15		
15	14						14		
14	13						13		
13	12						12		
12	11						11		
11	10						10		
10	9						9		
9	8						8		
8	7						7		
7	6						6		
6	5						5		
5	4						4		
4	3						3		
3	2						2		
2	1						1		
1	0						0		
0	<30						<30		
<2	<30						<2		

Forma breve FB, por rango de edad MASCULINO									
Percentil	Puntuación T	6 a 8	9 a 14	15 a 19	Puntuación T	Percentil			
>80	80				>80				
80	79				80				
79	78				79				
78	77				78				
77	76				77				
76	75				76				
75	74				75				
74	73				74				
73	72				73				
72	71				72				
71	70				71				
70	69				70				
69	68				69				
68	67				68				
67	66				67				
66	65				66				
65	64				65				
64	63				64				
63	62				63				
62	61				62				
61	60				61				
60	59				60				
59	58				59				
58	57				58				
57	56				57				
56	55				56				
55	54				55				
54	53				54				
53	52				53				
52	51				52				
51	50				51				
50	49				50				
49	48				49				
48	47				48				
47	46				47				
46	45				46				
45	44				45				
44	43				44				
43	42				43				
42	41				42				
41	40				41				
40	39				40				
39	38				39				
38	37				38				
37	36				37				
36	35				36				
35	34				35				
34	33				34				
33	32				33				
32	31				32				
31	30				31				
30	29				30				
29	28				29				
28	27				28				
27	26				27				
26	25				26				
25	24				25				
24	23				24				
23	22				23				
22	21				22				
21	20				21				
20	19				20				
19	18				19				
18	17				18				
17	16				17				
16	15				16				
15	14				15				
14	13				14				
13	12				13				
12	11				12				
11	10				11				
10	9				10				
9	8				9				
8	7				8				
7	6				7				
6	5				6				
5	4				5				
4	3				4				
3	2				3				
2	1				2				
1	0				1				
0	<30				0				
<2	<30				<2				



D.R. © 2012 por  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Avenida de la Industria 2016, Zona Industrial  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana, Reg. núm. 39

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL  
SERVICES. Not to be reproduced in whole or in part  
without written permission. All rights reserved.

Desprender esta hoja antes de llenar el cuestionario



## CMASR-2

Cecilia Reynolds, Ph.D., and Ben O. Richmond, Ed.D.

Nombre e identificación

## Perfil Femenino

Fecha:

Edad:

Grado escolar:

Edad 6 a 8 FEMENINO										Edad 9 a 11 FEMENINO									
Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil		Percentil	Puntuación T	DEF	TOT	FIS	INQ	SOC	Puntuación T	Percentil	
>99	>80						>80	>99		>80							>80	>99	
99	80						80	99		80							80	99	
98	79						79	98		79							79	98	
97	78						78	97		78							78	97	
96	77						77	96		77							77	96	
95	76						76	95		76							76	95	
94	75						75	94		75							75	94	
93	74						74	93		74							74	93	
92	73		39	19	10		73	92		73			39	19	10		73	92	
91	72						72	91		72							72	91	
90	71						71	90		71							71	90	
89	70						70	89		70							70	89	
88	69		37				69	88		69			37				69	88	
87	68						68	87		68							68	87	
86	67						67	86		67							67	86	
85	66		36	18		13	66	85		66			36	18		13	66	85	
84	65				9		65	84		65					9		65	84	
83	64						64	83		64							64	83	
82	63		34	17		12	63	82		63			34	17		12	63	82	
81	62						62	81		62							62	81	
80	61				8		61	80		61					8		61	80	
79	60	9	31	16		11	60	79		60		9	31	16		11	60	79	
78	59						59	78		59							59	78	
77	58						58	77		58							58	77	
76	57		29	15	7		57	76		57			29	15	7		57	76	
75	56	8					56	75		56		8					56	75	
74	55						55	74		55							55	74	
73	54		28	14			54	73		54			28	14		9	54	73	
72	53						53	72		53							53	72	
71	52		27	13	6	8	52	71		52			27	13	6	8	52	71	
70	51	7					51	70		51		7					51	70	
69	50						50	69		50							50	69	
68	49		25	12		7	49	68		49			25	12		7	49	68	
67	48						48	67		48							48	67	
66	47		24	11	5		47	66		47			24	11	5		47	66	
65	46					6	46	65		46						6	46	65	
64	45	6					45	64		45		6					45	64	
63	44		21	10	4		44	63		44			21	10	4		44	63	
62	43					5	43	62		43						5	43	62	
61	42		18	9			42	61		42			18	9			42	61	
60	41	4					41	60		41		4					41	60	
59	40		16	8		4	40	59		40			16	8		4	40	59	
58	39				3		39	58		39					3		39	58	
57	38		14	7			38	57		38			14	7			38	57	
56	37	3			2		37	56		37		3			2		37	56	
55	36					3	36	55		36						3	36	55	
54	35		12				35	54		35			12				35	54	
53	34						34	53		34							34	53	
52	33	2	10	5		2	33	52		33		2	10	5		2	33	52	
51	32				1		32	51		32					1		32	51	
50	31		9	4			31	50		31			9	4			31	50	
49	30	1			0		30	49		30		1			0		30	49	
48	29		7	3			29	48		29			7	3			29	48	
47	28		4				28	47		28							28	47	
46	27						27	46		27							27	46	
45	26						26	45		26							26	45	
44	25						25	44		25							25	44	
43	24		17				24	43		24			17				24	43	
42	23						23	42		23							23	42	
41	22						22	41		22							22	41	
40	21						21	40		21							21	40	
39	20						20	39		20							20	39	
38	19						19	38		19							19	38	
37	18						18	37		18							18	37	
36	17						17	36		17							17	36	
35	16						16	35		16							16	35	
34	15						15	34		15							15	34	
33	14						14	33		14							14	33	
32	13						13	32		13							13	32	
31	12						12	31		12							12	31	
30	11						11	30		11							11	30	
29	10						10	29		10							10	29	
28	9						9	28		9							9	28	
27	8						8	27		8							8	27	
26	7						7	26		7							7	26	
25	6						6	25		6							6	25	
24	5						5	24		5							5	24	
23	4						4	23		4							4	23	
22	3						3	22		3							3	22	
21	2						2	21		2							2	21	
20	1						1	20		1							1	20	
19	0						0	19		0							0	19	
18	<0						<0	18		<0							<0	18	
17	<0						<0	17		<0							<0	17	
16	<0						<0	16		<0							<0	16	
15	<0						<0	15		<0							<0	15	
14	<0						<0	14		<0							<0	14	
13	<0						<0	13		<0							<0	13	
12	<0						<0	12		<0							<0	12	
11	<0						<0	11		<0							<0	11	
10	<0						<0	10		<0							<0	10	
9	<0						<0	9		<0							<0	9	
8	<0						<0	8		<0							<0	8	
7	<0						<0	7		<0							<0	7	
6	<0						<0	6		<0							<0	6	
5	<0						<0	5		<0							<0	5	
4	<0						<0	4		<0							<0	4	
3	<0						<0	3		<0							<0	3	
2	<0						<0	2		<0							<0	2	
1	<0						<0	1		<0							<0	1	
0	<0						<0	0		<0							<0	0	
<0	<0						<0	<0		<0							<0	<0	

Copyright © 2008 by WESTERN PSYCHOLOGICAL SERVICES, INC. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced without written permission. All rights reserved.



Manual Moderno®  
D.R. © 2012 por  
Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Simón Bolívar 200, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.  
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana, Reg. adm. 29

Desprender esta hoja antes de llenar el cuestionario









ESTUDIANTE 10	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	4,6	4,3	4,5	5,0	4,8	4,6	4,2	4,7	4,7	4,5	4,4	5,0	55,3	4,6
2 PERIODO	4,8	4,7	4,0	5,0	4,5	4,5	4,5	5,0	4,6	4,5	4,7	5,0	55,8	4,7
3 PERIODO	4,8	4,7	4,7	4,8	4,0	4,5	4,3	4,5	5,0	4,5	5,0	5,0	55,8	4,7
												PROM. ACAD.		4,6
ESTUDIANTE 11	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,1	3,5	3,0	3,5	3,2	3,5	3,0	4,0	4,2	4,5	0,0	3,5	39,0	3,3
2 PERIODO	3,6	3,7	3,0	4,0	3,0	4,0	3,2	5,0	3,0	4,0	0,0	3,9	40,4	3,4
3 PERIODO	3,8	3,1	3,8	4,7	3,4	3,8	3,0	5,0	4,3	4,7	4,0	4,3	47,9	4,0
												PROM. ACAD.		3,5
ESTUDIANTE 12	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,0	3,6	3,5	3,0	3,5	3,9	3,2	4,0	4,2	4,0	3,6	5,0	44,5	3,7
2 PERIODO	3,2	3,7	3,0	4,5	3,5	4,0	3,0	5,0	3,5	4,0	4,0	4,7	46,1	3,8
3 PERIODO	4,0	3,4	4,1	4,4	2,5	3,7	3,0	4,7	3,8	4,1	5,0	5,0	47,7	4,0
												PROM. ACAD.		3,8

ESTUDIANTE 13	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,5	2,6	3,3	3,0	3,0	3,0	3,3	3,7	3,3	4,0	3,8	3,8	40,3	3,4
2 PERIODO	3,2	3,0	3,0	3,5	2,5	3,0	3,2	4,0	4,0	4,0	3,2	3,9	40,5	3,4
3 PERIODO	3,0	3,0	3,6	4,7	2,0	3,0	2,3	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	41,8	3,5
													<u>PROM. ACAD.</u>	3,4
ESTUDIANTE 14	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,9	4,1	3,3	3,5	3,3	3,5	3,4	4,0	4,5	4,2	3,9	4,0	45,6	3,8
2 PERIODO	3,8	4,0	3,0	4,5	3,0	4,0	4,2	5,0	3,7	4,5	4,3	3,9	47,9	4,0
3 PERIODO	4,6	3,7	3,8	4,7	3,5	4,0	4,6	4,3	4,1	4,7	4,5	3,8	50,3	4,2
													<u>PROM. ACAD.</u>	4,0
ESTUDIANTE 15	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,7	3,9	4,5	4,5	4,2	3,7	3,5	3,3	3,5	4,5	3,8	2,9	46,0	3,8
2 PERIODO	4,4	4,0	3,3	4,5	4,5	4,3	3,8	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	48,9	4,1
3 PERIODO	4,7	3,6	3,8	4,7	4,8	4,6	4,7	4,0	4,0	4,0	5,0	3,6	51,5	4,3
													<u>PROM. ACAD.</u>	4,1

ESTUDIANTE 16	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,0	3,0	3,5	3,5	3,0	3,0	3,4	3,3	4,3	4,0	3,6	4,0	41,6	3,5
2 PERIODO	3,1	3,4	3,0	3,0	3,0	4,3	3,2	5,0	3,7	4,0	4,0	4,3	44,0	3,7
3 PERIODO	3,8	4,0	4,0	4,2	3,3	4,3	3,8	4,8	4,0	4,5	5,0	3,8	49,5	4,1
													<u>PROM. ACAD.</u>	3,8
ESTUDIANTE 17	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	4,1	3,8	4,0	5,0	4,4	4,3	3,7	4,3	4,2	4,2	4,0	5,0	51,0	4,3
2 PERIODO	4,0	4,9	3,7	4,5	4,2	4,0	3,6	5,0	4,0	4,8	4,0	5,0	51,7	4,3
3 PERIODO	4,5	4,0	4,2	4,8	3,9	4,5	3,8	4,5	4,6	4,1	5,0	5,0	52,9	4,4
													<u>PROM. ACAD.</u>	4,3
ESTUDIANTE 18	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	4,2	4,0	4,0	4,0	4,6	3,9	3,8	4,3	4,1	4,1	4,0	5,0	50,0	4,2
2 PERIODO	4,3	3,7	3,0	5,0	4,5	4,2	3,2	5,0	4,0	4,0	4,0	5,0	49,9	4,2
3 PERIODO	4,5	3,8	4,0	4,8	3,2	4,5	3,6	4,3	4,5	4,3	5,0	5,0	51,5	4,3
													<u>PROM. ACAD.</u>	4,2

ESTUDIANTE 19	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	3,0	3,2	3,0	3,5	3,7	3,7	3,1	3,6	4,3	4,2	3,2	3,8	42,3	3,5
2 PERIODO	3,1	3,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,0	5,0	3,0	4,3	4,0	3,8	41,7	3,5
3 PERIODO	3,0	2,5	3,3	4,4	2,5	3,7	2,3	4,5	3,0	4,8	5,0	3,5	42,5	3,5
												PROM. ACAD.		3,5
ESTUDIANTE 20	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO														
2 PERIODO	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0	5,0	3,2	4,2	4,0	4,0	41,3	3,4
3 PERIODO	3,0	2,9	4,1	4,6	3,0	2,7	3,0	4,0	3,8	4,5	3,0	3,4	42,0	3,5
												PROM. ACAD.		3,5
ESTUDIANTE 21	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	4,0	3,7	4,0	4,0	4,8	3,7	4,4	4,3	4,0	4,5	4,0	5,0	50,4	4,2
2 PERIODO	4,1	4,3	3,5	4,0	3,4	4,0	4,6	5,0	3,9	4,0	4,0	4,6	49,4	4,1
3 PERIODO	4,3	3,9	4,2	4,6	3,2	4,0	4,4	4,0	4,2	4,5	5,0	4,3	50,6	4,2
												PROM. ACAD.		4,2

ESTUDIANTE 22	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO														
2 PERIODO	4,7	4,3	3,0	4,2	4,0	4,3	3,0	5,0	4,5	4,5	4,2	5,0	50,7	4,2
3 PERIODO	4,0	3,8	4,2	4,6	4,0	4,3	3,8	4,0	4,3	4,5	5,0	4,8	51,3	4,3
												PROM. ACAD.		4,3
ESTUDIANTE 23	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	4,2	4,0	4,5	4,3	4,3	3,9	4,0	4,8	4,0	4,5	4,3	4,5	51,3	4,3
2 PERIODO	4,6	4,5	4,2	4,0	4,0	4,5	4,1	5,0	4,4	4,5	4,0	4,6	52,4	4,4
3 PERIODO	4,7	3,3	4,2	4,2	4,1	4,6	4,6	4,8	4,5	4,3	5,0	4,2	52,5	4,4
												PROM. ACAD.		4,3
ESTUDIANTE 24	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	EMPRENDIMIENTO Y LIDERAZGO	EDUCACIÓN CRISTIANA	MATEMÁTICAS	LENGUA CASTELLANA	INGLES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	TECNOLOGIA	DISCIPLINA Y CONDUCTA	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO POR N° DE MATERIAS
1 PERIODO	4,4	4,7	4,8	5,0	4,7	4,5	4,0	5,0	4,8	4,0	4,1	5,0	55,0	4,6
2 PERIODO	4,7	4,7	4,0	4,5	4,6	4,5	4,6	5,0	4,8	4,0	4,3	5,0	54,7	4,6
3 PERIODO	4,8	4,7	4,8	4,6	4,3	4,6	4,7	4,5	5,0	4,1	5,0	5,0	56,1	4,7
												PROM. ACAD.		4,6

**Tabla 4. Ansiedad total por evaluado**

EVALUADO	ANSIEDAD TOTAL
ESTUDIANTE 1	36
ESTUDIANTE 2	30
ESTUDIANTE 3	50
ESTUDIANTE 4	30
ESTUDIANTE 5	30
ESTUDIANTE 6	34
ESTUDIANTE 7	33
ESTUDIANTE 8	48
ESTUDIANTE 9	30
ESTUDIANTE 10	48
ESTUDIANTE 11	40
ESTUDIANTE 12	55
ESTUDIANTE 13	43
ESTUDIANTE 14	30,5
ESTUDIANTE 15	30
ESTUDIANTE 16	50
ESTUDIANTE 17	36
ESTUDIANTE 18	53
ESTUDIANTE 19	-30
ESTUDIANTE 20	43
ESTUDIANTE 21	45
ESTUDIANTE 22	37
ESTUDIANTE 23	43,5
ESTUDIANTE 24	52
ESTUDIANTE 25	57
ESTUDIANTE 26	65
ESTUDIANTE 27	44

**Tabla 5. Promedio académico por estudiante**

PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADEMICO POR CADA NIÑO	
ESTUDIANTE 1	3,9
ESTUDIANTE 2	4,2
ESTUDIANTE 3	3,7
ESTUDIANTE 4	3,9
ESTUDIANTE 5	3,8
ESTUDIANTE 6	3,8
ESTUDIANTE 7	4,0
ESTUDIANTE 8	3,8
ESTUDIANTE 9	4,5
ESTUDIANTE 10	4,6
ESTUDIANTE 11	3,5
ESTUDIANTE 12	3,8
ESTUDIANTE 13	3,4
ESTUDIANTE 14	4,0
ESTUDIANTE 15	4,1
ESTUDIANTE 16	3,8
ESTUDIANTE 17	4,3
ESTUDIANTE 18	4,2
ESTUDIANTE 19	3,5
ESTUDIANTE 20	3,5
ESTUDIANTE 21	4,2
ESTUDIANTE 22	4,3
ESTUDIANTE 23	4,3
ESTUDIANTE 24	4,6
ESTUDIANTE 25	3,4
ESTUDIANTE 26	4,6
ESTUDIANTE 27	4,4
PROMEDIO DE TODOS LOS NIÑOS	<b>4,0</b>

## LISTA DE REFERENCIAS

- Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresión en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.
- Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresion en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.
- Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresion en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.
- Baeza, J., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M., & Guillamòn, N. (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad*(pàg. 19). España: Ediciones Dìaz De Santos.
- Barret, P. (1998). Evaluation of Cognitive- Behavioral Groups Treatments for Childhood Anxiety Disorders. *Journal of Clinical Child Psychology* , 159-168.
- Belloch, a., sandín , B., & Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología* (pàg.56-82). Aravaca (Madrid): McGraw- Hill.



Cajiao, F. (2000). *La evaluación del aprendizaje aspectos pedagógicos*. Recuperado el 5 de septiembre de 2013,

de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w62PHBiJC3UJ:www.cali.gov.co/de-scargar.php%3Fid%3D2426+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-a>

Cosacov, E. (2007). *Diccionario de terminos técnicos de la psicología*. Argentina: Editorial Brujas.

Crane Amaya, A., & Campbell, M. (2010). Una comparación transcultural de síntomas de la ansiedad entre niños colombianos y australianos. *Red de revista científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 17.

Ellis, A. (2000). *Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. Barcelona: Paidós.

Fernando Melo, W. (2010). Estudios sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar.

Recuperado el 04 de 10 de 2013, de

<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

Greenberger, d ., & Padesky, c. A. (1998). *El control de tu estado de ánimo*. Barcelona Paidós iberica S.A.

Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Ley general de Educación, 1994

Moreno Méndez, J. H., Escobar Altare, A. P., Vera Maldonado, A., Beltrán Saavedra, D. A., & Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en un grupo de escolares. *Psychologia Avances de la Disciplina* , 3 (2), 109-130.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (pág. 2.)

PEI. (2010). *Instituto Nazareno Sur de Sabaneta*. Sabaneta.

Posada Villa, J. A., Buitrago Bonilla, J. P., Medina Barreto, Y., & Rodríguez Ospina, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el estudio nacional... *Red de revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal* , 55.

Ramos Guardado, D. (2009). Auto concepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes y universitarios inscritos en la licenciatura de psicología de la facultad de ciencias sociales de la universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I- 2008. El Salvador.

- Reynolds, C. R., & R. B. (2012). Interpretación y Uso Clínico. En *Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada* (pág. 13-14-15-16-17). México: El Manual Moderno.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. Investigación sobre ansiedad y el CMASR-2. En *CMASR-2 Escala de Ansiedad manifiesta en Niños Revisada* (pág. 63). El manual Moderno.
- Riveros Q, M., Hernández V., H., & Rivera B., J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Investigacion en Psicologia* .
- Ruiz, S. R. (2006). Catástrofe, víctimas y trastornos: Hacia una definición en psicología. *Anales de psicología*, 21.
- Spielberger, C.; Pollans, C.H., y Worden, T. J (1984). Anxiety disorders. En S. M. Turner y M. Hersen ds.),adult psychopathology and diagnosis (pp.263-303). Nueva York: Wiley (pàg, 55)
- Virues Elizondo, R. A. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista psicológica científica*.

Virues Elizondo, R. A. (2005). Estudio sobre ansiedad. Revista psicológica científica.

Greenberger, D., & Padesky, C. A. (1998). El control de tu estado de ánimo. Barcelona Paidós ibérica S.A.

Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. Investigación sobre ansiedad y el CMASR-2. En *CMASR-2 Escala de Ansiedad manifiesta en Niños Revisada* (pág. 63). El manual Moderno.

Ellis, A. (2000). Cómo controlar la ansiedad antes de que le controle a usted. Barcelona: Paidós.

- Cajiao, F. (2000). *La evaluación del aprendizaje aspectos pedagógicos*. Recuperado el 5 de septiembre de 2013, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w62PHBiJC3UJ:www.cali.gov.co/descargar.php%3Fid%3D2426+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co&client=firefox-a>
- Fernando Melo, W. (2010). Estudios sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Recuperado el 04 de 10 de 2013, de <http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Ruiz, S. R. (2006). Catástrofe, víctimas y trastornos: Hacia una definición en psicología. *Anales de psicología*, 21.
- Baeza, J., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M., & Guillaumòn, N. (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad* (pàg. 19). España: Ediciones Díaz De Santos.
- Belloch, a., sandín , B., & Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología* (pàg.82). Aravaca (Madrid): McGraw- Hill.
- Belloch, A., Sandìn, B., & Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología* (pág. 56,57). Aravaca(Madrid): McGraw-Hill.
- Reynolds, C. R., & R. B. (2012). Interpretación y Uso Clínico. En *Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada* (pág. 13-14-15-16-17). Mexico: El Manual Moderno.

Barret, P. (1998). Evaluation of Cognitive- Behavioral Groups Treatments for Childhood Anxiety Disorders. *Journal of Clinical Child Psychology* , 159-168.

Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresión en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.

Cosacov, E. (2007). *Diccionario de terminos tecnicos de la psicologia*. Argentina: Editorial Brujas.

Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Institucional, P. E. (2010). *Instituto Nazareno Sur de Sabaneta* . Sabaneta.

Moreno Méndez, J. H., Escobar Altare, A. P., Vera Maldonado, A., Beltrán Saavedra, D. A., & Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en un grupo de escolares. *Psychologia Avances de la Disciplina* , 3 (2), 109-130.

Posada Villa, J. A., Buitrago Bonilla, J. P., Medina Barreto, Y., & Rodríguez Ospina, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el estudio nacional... *Red de revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal* , 55.

Riveros Q, M., Hernández V., H., & Rivera B., J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Investigacion en Psicología* .

Crane Amaya, A., & Campbell, M. (2010). Una comparación transcultural de síntomas de la ansiedad entre niños colombianos y australianos. *Red de revista científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 17.

Ley general de Educación, 1994

PEI. (2010). *Instituto Nazareno Sur de Sabaneta*. Sabaneta.

Spielberger, C.; Pollans, C.H., y Worden, T. J (1984). Anxiety disorders. En S. M. Turner y M. Hersen ds.),adult psychopathology and diagnosis (pp.263-303). Nueva York: Wiley (pag, 55)

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico : concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (pág. 2.)

Ramos Guardado, D. (2009). Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes y universitarios inscritos en la licenciatura de psicología de la facultad de ciencias sociales de la universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I- 2008. El Salvador.

Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresión en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.

Cosacov, E. (2007). *Diccionario de terminos tecnicos de la psicologia*. Argentina: Editorial Brujas.

Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Institucional, P. E. (2010). *Instituto Nazareno Sur de Sabaneta* . Sabaneta.

Moreno Mèndez, J. H., Escobar Altare, A. P., Vera Maldonado, A., Beltràn Saavedra, D. A., & Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Acadèmico en un grupo de escolares. *Psychologia Avences de la Disciplina* , 3 (2), 109-130.

Posada Villa, J. A., Buitrago Bonilla, J. P., Medina Barreto, Y., & Rodriguez Ospina, M. (2006). Trastornos de ansiedad segun distribucion por edad, genero, variaciones por regiones, edad de aparicion, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad segun el estudio nacional... *Red de revistas Cientificas de Amèrica latina y el Caribe, España y Portugal* , 55.

Riveros Q, M., Hernández V., H., & Rivera B., J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Investigacion en Psicologia* .

Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortíz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresion en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.

Cosacov, E. (2007). *Diccionario de terminos tecnicos de la psicologia*. Argentina: Editorial Brujas.

Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Institucional, P. E. (2010). *Instituto Nazareno Sur de Sabaneta* . Sabaneta.
- Moreno Méndez, J. H., Escobar Altare, A. P., Vera Maldonado, A., Beltrán Saavedra, D. A., & Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en un grupo de escolares. *Psychologia Avances de la Disciplina* , 3 (2), 109-130.
- Posada Villa, J. A., Buitrago Bonilla, J. P., Medina Barreto, Y., & Rodríguez Ospina, M. (2006). Trastornos de ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad según el estudio nacional... *Red de revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal* , 55.
- Riveros Q, M., Hernández V., H., & Rivera B., J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología* .
- Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresión en estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura* , 34 - 39.
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de terminos tecnicos de la psicologia*. Argentina: Editorial Brujas.
- Hernandez Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.

Institucional, P. E. (2010). *Instituto Nazareno Sur de Sabaneta* . Sabaneta.

Moreno Mèndez, J. H., Escobar Altare, A. P., Vera Maldonado, A., Beltràn Saavedra, D. A., &

Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Acadèmico en un grupo de escolares. *Psychologia Avences de la Disciplina* , 3 (2), 109-130.

Posada Villa, J. A., Buitrago Bonilla, J. P., Medina Barreto, Y., & Rodriguez Ospina, M. (2006).

Trastornos de ansiedad segun distribucion por edad, genero, variaciones por regiones, edad de aparicion, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad segun el estudio nacional... *Red de revistas Cientificas de Amèrica latina y el Caribe, España y Portugal* , 55.

Riveros Q, M., Hernández V., H., & Rivera B., J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Investigacion en Psicologia* .